

Информационно-методический журнал

«Сотрудничество»

№ 1 (73), 2016

ББК 74.202.42

УДК 37.04

С 67

Информационно-методический журнал «Сотрудничество» №1 (73), 2016

Адрес для писем: 660075, г. Красноярск, ул. Маерчака, д.3, оф. 210

КРМОО Центр «Сотрудничество»

Телефон: (391)211-91-50

Электронная почта: kccp@kccp.ru

Сайт: www.kccp.ru

СОДЕРЖАНИЕ

От редактора	5
Российская модель общественно активной школы	6
<i>Корнетов Г. Б., доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»</i>	
Факторы успеха общественно активной школы	17
<i>Бахмин В. И., консультант Фонда Ч.С.Мотта</i>	
Воспитание ценностей взаимопомощи и поддержки в образовательном учреждении	21
<i>Архипова О.И., зам. директора по ВР МАОУ Заозерной СОШ №16, г.Томск</i>	
Учёт индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в рамках реализации начального общего образования	26
<i>Бойкова И.Н., директор МБОУ «Начальная школа № 3», г.Черногорск, Республика Хакасия</i>	
Классный годовой проект «Исчезающие школы Ангарска»	30
<i>Грищенко Л.Н., классный руководитель, учитель немецкого и английского языков МБОУ «Гимназия №1», г. Ангарск, Иркутская область</i>	
Реализация проекта «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся как условие социализации подростков»	32
<i>Швачунова Л. М., директор, Бобровникова Т. Г., заместитель директора по УВР, Меркель Е. В., заместитель директора по ВР, МБОУ СОШ №1 Ленинск-Кузнецкого городского округа, Кемеровская область</i>	
Нелегкий путь к успеху	39
<i>Антипина Л.М., Антипова Т.Н., Левандовская Е.Л., МБОУ «Основная общеобразовательная школа №3», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область</i>	
Проектная деятельность - стимул для творчества	41
<i>Мартынова Н. П., учитель музыки, педагог - организатор МАОУ «СОШ №132» города Барнаула, Алтайский край</i>	
Формирование гражданской позиции в процессе реализации программы внеурочной деятельности по робототехнике	45
<i>Протасова М.Е., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 32 г.Томска, аспирант ФБГОУ ВПО «Томский государственный педагогический</i>	

университет», Доманский В.А., д.пед.н., профессор, Институт развития образования, г.Санкт-Петербург

Профессиональное развитие педагогов – необходимое условие для развития учеников49

Рыбкина Н. И., учитель ГБОУ № 604 Пушкинского района г.Санкт-Петербурга

Особенности организации социально-образовательной среды в массовой школе в условиях перехода на интегрированное (инклюзивное) образование52

Харламова Е.А., Мартынова М.В. МАОУ Заозерная средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №16, г.Томск

От редактора

В конце марта 2016 года в Красноярске по инициативе КРМОО Центр «Сотрудничество» прошел XI Общероссийский форум по развитию общественно-ориентированного образования "Общественно-активные школы: расширяем образовательное пространство", который собрал педагогов, заместителей директоров, директоров школ, преподавателей Институтов развития образования и представителей некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии образования. В работе Форума приняли участие представители из 26 населенных пунктов 11 регионов России. Были представлены следующие регионы: Алтайский и Красноярский края, Воронежская, Иркутская, Омская, Самарская, Томская области; Республики Татарстан и Хакасия и г.Москва.

В рамках работы Форума участники активно работали на мастер-классах по различным темам: «Оценка образовательного процесса родительской общественностью», «Как развивать образовательную организацию», «Формирование конфликтной компетентности участников образовательного процесса», «Путь Сократа – универсальные методы развития навыков публичного выступления и аргументации», «Что несет учителю профессиональный стандарт?», «Интерактивное занятие: секреты успеха». Все представленные в рамках Форума мастер-классы получили высокие оценки участников.

Большой интерес участников вызвала работа круглых столов по темам: «Социальные практики учащихся как способ получения опыта и знаний» и «Содержание образовательных программ в общественно-активной школе».

Подводя итоги мероприятия, участники отметили разнообразие предложенных организаторами форм работы, интересный опыт регионов и образовательных учреждений, предоставленную возможность максимально обменяться опытом с участниками события через различные форматы работы в течение трех дней, также высоко оценили профессионализм команды Центра «Сотрудничество», отметили высокий уровень организации и доброжелательной атмосферы, созданной с первого дня работы Форума.

В данном номере журнала представляем материалы коллег по вопросам деятельности общественно-активных школ, которые, мы надеемся, будут полезны для Вашей работы по развитию образовательных организаций.

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

*Корнетов Григорий Борисович,
доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»*

Российская общественно активная школа (ОАШ) как особый образовательный и социально-педагогический феномен возник в 1996 – 1997 гг. в Сибири. ОАШ сразу же вызвали большой интерес, как у педагогической общественности, так и у местных сообществ в Красноярском крае, республике Хакассия, Омской области. К началу 2014 г. ОАШ получили распространение на всей территории России. На Всероссийском портале общественно-активных школ [<http://cs-network.ru/>], созданном в 2006 г., ведется работа над формированием базы данных образовательных учреждений России, реализующих в своей деятельности модель ОАШ и являющихся участниками движения ОАШ. В середине 2013 г. в базу было включено 542 школы из 39 регионов Российской Федерации. Этот список далеко неполный, например, в него не включены школы, входящие в Ассоциацию общественно активных школ Республики Хакассия. [Базу данных см: <http://cs-network.ru/events/view/153> по ссылке: <http://goo.gl/fneho>].

Одновременно с ОАШ в России стали возникать структуры, выполняющие функции ресурсных центров ОАШ. Первым ресурсным центром стала Красноярская региональная молодежная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне», созданная в 1997 г. [<http://www.kccsr.ru/>]. В 2007 г. был создан Координационный совет ресурсных центров ОАШ, который объединил центры из Владивостока, Волгограда, Воронежа, Горно-Алтайска, Красноярска, Ленинска-Кузнецка, Омска, Северодвинска, Петрозаводска, Пскова, Самары, Сочи, Улан-Удэ, Ульяновска, Черногоска.

ОАШ возникли в России во второй половине 1990-х гг., как образовательные учреждения, стремящиеся успешно решать ряд взаимосвязанных острых проблем, стоящих перед школьными коллективами того времени. Во-первых, в условиях огромного бюджетного дефицита середины 1990-х гг., а позднее и катастрофических последствий дефолта августа 1998 г., ОАШ стали возникать как школы, ориентированные на поиск и привлечение внебюджетных средств и дополнительных ресурсов, необходимых для их выживания, а также для дальнейшего функционирования и развития. Во-вторых, в условиях социальной нестабильности 1990-х гг. тенденции и ослабления связи школы с микрорайоном, ОАШ стали возникать как школы, стремящиеся расширить взаимодействие с местным сообществом и осуществлять более эффективную воспитательную работу с обучающимися в пространстве окружающего сообщества. В-третьих, в условиях возрастающего стремления к демократизации всех сфер жизни страны, развития гражданского

общества, ОАШ стали возникать как школы, акцентирующие внимание на демократизации системы внутришкольного управления, образовательного процесса, всего уклада школьной жизни, а также на поддержке демократических инициатив местных сообществ, развития институтов гражданского общества. В-четвертых, в условиях поиска путей преодоления отрыва образования от непосредственной повседневной жизни обучающихся, жесткой регламентации их самостоятельной активности, ОАШ стала акцентировать внимание на соединении формального школьного образования с потоками внешкольной социализации детей, прежде всего протекающими в семье и в местном сообществе. Она стремились предоставить школьникам возможность проявлять инициативу, активность и самостоятельность в делах, которые, с одной стороны, способствуют их личностному развитию, а с другой – являются социально значимыми.

Возникновение ОАШ в России было неразрывно связано с использованием опыта движения *community-school*, зародившегося в 1930-х гг. в США и опиравшегося на идеи Д. Дьюи о школе, строящей свою образовательную деятельность на основе «обучения деланием» и обращения к жизненному опыту учащихся, а также являющейся прообразом демократической общины и активно взаимодействующей с сообществом. В настоящее время это движение охватывает более 80 стран мира (Великобританию, Венгрию, Чехию и др.). В международной практике *community-school* – это школы создаваемые, финансируемые и контролируемые местными сообществами в отличие, например, от частных или конфессиональных школ. Идеология *community-school* базируется на понимании школы, как важнейшего центра жизни сообщества, теснейшим образом с ним взаимодействующей, являющейся ресурсом его развития и одновременно опирающимся в своем развитии на разнообразные ресурсы местного сообщества. Название *общественно активные школы* как не совсем точный перевод *community-school* получило распространение в республиках бывшего СССР (Армении, Молдове, Украине, России и др.). В каждой стране модель ОАШ имеет свою специфику.

ОАШ в России продолжают отечественные традиции «школы – социального центра» С. Т. Шацкого, «трудовой школы» П. П. Блонского, «школы жизни» А. С. Макаренко. Они широко используют опыт тимуровского движения, коммунарской методики, моделей «школа – центра микрорайона» и «школа полного дня». Российские ОАШ опираются на Концепцию общего среднего образования (ВНИК «Школа», 1988), идеологию педагогики сотрудничества, идеи педагогической поддержки О. С. Газмана, опыт «школы самореализации А. Н. Тубельского», модель «демократической школы» Н. Б. Крыловой, на деятельностный подход в образовании.

Теоретической основой общественно-активной школы является *демократическая педагогика*. Сущность демократической педагогики заключается в том, что она, стремясь создать максимально благоприятные условия для развития и реализации (самореализации) каждого человека, уча его

учиться, действовать и общаться, приучая быть самостоятельным и ответственным, уделяет особое внимание проблеме гармонизации интересов отдельного человека и группы (общества, сообщества). При этом демократическая педагогика исходит из признания в качестве аксиомы того факта, что человек становится человеком только живя в пространстве общества, общаясь и взаимодействуя с другими людьми. Успешность человека напрямую связывается демократической педагогикой с развитием его способности к сотрудничеству, конструктивному межличностному взаимодействию. Свободное и продуктивное развитие каждого человека рассматривается как условие и результат свободного и продуктивного развития всех. Наиболее эффективные механизмы, позволяющие гармонизировать интересы человека с интересами окружающих его людей, общества в целом, демократическая педагогика видит в механизмах демократии, которые педагогически переосмысливаются и эффективно используются в теории и практике образования, при организации всего жизненного уклада подрастающих поколений.

Центральная проблема демократической педагогики – поиск путей, способов и средств образования субъекта демократии: человека критически мыслящего и имеющего твердые нравственные принципы, свободного и ответственного, творческого и исполнительного; человека культурного и общественно активного, самостоятельного и открытого к сотрудничеству; человека, который активно действует и успешно самореализуется, конструктивно взаимодействуя с другими людьми, преследуя свои собственные цели и активно участвуя в достижении общих целей, при этом умело сочетает собственные интересы с интересами других людей, общества и государства, сообщества и различных социальных групп. Решая указанную проблему, демократическая педагогика стремится создать социально-педагогические условия для *образования субъекта демократии*, осуществить системную демократизацию пространства жизни ребенка и, конечно же, сделать это в рамках образовательного учреждения, демократизировать педагогическое взаимодействие педагога и ребенка, придать демократический характер всему комплексу их взаимоотношений.

Демократическая педагогика не рассматривает ребенка в качестве инструмента построения демократии, так как это противоречит основополагающему принципу гуманизма, согласно которому человек никогда, ни при каких обстоятельствах не может быть средством достижения каких-либо целей, а всегда сам является целью. Ребенок выступает как активный субъект, который, участь учиться, действовать, общаться, становится свободным, ответственным, творческим человеком, ориентирующимся в пространстве культуры и способным к самореализации в сотрудничестве с другими людьми. Для демократической педагогики демократически организованное пространство (пространство демократии) есть наиболее благоприятная среда для развития каждого отдельного человека.

Концепция демократической педагогики рассматривает школу не только в контексте осуществления ею своей главной образовательной функции, которая должна обеспечить осуществление человека, максимально гуманизировать его. Она также вводит школу в социальный контекст, решает задачу образования человека, как части социального целого. В этом контексте школа понимается как институт, стремящийся в рамках своих функций и возможностей решать проблему влияния на характер и особенности окружающего его общества. Речь идет о создании и развитии демократического пространства – социального, политического, духовного – прежде всего через воспроизводство субъектов в нем живущих и действующих, пространства, которое создает оптимальные условия жизни и развития как для каждого отдельного человека, так и для развития их совместного бытия, т.е. общества.

Демократическая педагогика пытается уменьшить до возможного минимума то сопротивление, которое оказывают ученики педагогическим усилиям учителей, что позволяет последним тратить свои силы не столько на то, чтобы принуждать школьников учиться, сколько на то, чтобы делать образовательный процесс более насыщенным, творческим, эффективным, социально значимым и приемлемым для каждого его субъекта. Речь идет не только о стремлении приблизить обучение и воспитание детей к их жизни, к актуальным для них потребностям, устремлениям и интересам. Речь также идет о том, что демократическая педагогика ориентирует администраторов, учителей, воспитателей на создание в школе правового по своей сути пространства партнерских взаимоотношений, участники которых, оказываясь в различных обучающих и воспитывающих ситуациях, ограничены в своем произволе определенными зафиксированными нормами, договоренностями и взаимными обязательствами.

Общественно активная школа – это, во-первых, школа, ориентирующаяся на ценности, идеалы, цели и механизмы демократии; стремящаяся максимально демократизировать систему школьного управления, образовательный процесс, весь уклад школьной жизни, а также способы взаимодействия с окружающим миром и сам этот мир; целенаправленно и последовательно формирующая субъектов демократии. Во-вторых, школа, рассматривающая, местное сообщество с одной стороны, как ресурс собственного функционирования и развития, а с другой стороны, себя как ресурс функционирования и развития сообщества, его поддержки, активизации, преобразования, демократизации. В-третьих, школа, стремящаяся максимально приблизить образование к жизни ребенка, опереться в своей деятельности как на его жизненный опыт и порождаемые им интересы, так и на социализирующий потенциал разнообразных общественных практик; обеспечить органичное единство воспитания и обучения в рамках школьного образования, а также единство школьного образования и иных потоков управляемой и неуправляемой социализации при организации развития обучающихся. В-четвертых, школа, строящая свою педагогическую деятельность на основе поддержки и

стимулирования активности обучающихся, а также организации их сотрудничества при решении различных образовательных и социальных задач. В-пятых, школа, постоянно использующая в своей деятельности различные формы добровольчества и партнерства.

Модель ОАШ в принципе понятна и приемлема для любой общеобразовательной школы города или деревне, независимо от имеющихся в ее распоряжении ресурсов и контингента обучающихся, ориентирующей на идеалы и механизмы демократии и желающей использовать в своей работе потенциал феномена ОАШ по решению проблем образования, воспитания, обучения, социализации, школьников, а также по превращению школы в социокультурный центр местного сообщества, в эффективный инструмент развития и человека, и общества.

Участники движения ОАШ положили в основу реализуемой ими модели школы три базовые идеи: *демократизация, социальное партнерство, добровольчество.*

Демократическая направленность ОАШ проявляется в стремлении демократизировать весь образовательный процесс, систему управления, весь уклад школьной жизни, самоорганизоваться в демократическое сообщество, сформировать устойчивые демократические отношения и традиции, демократический дух школы. Стремясь стать демократическим сообществом, своеобразным прообразом демократического общества, школа способствует усвоению обучающимися и всеми субъектами жизни образовательного учреждения правил, норм и навыков демократической жизни и переносу их в семейные отношения, в окружающий социум. Таким образом, не только формируется их способность, готовность и потребность жить по «законам демократии», но демократизируется пространство их социального бытия и складываются соответствующие ему ментальные структуры. Важнейшим признаком демократизма ОАШ является развитая система самоуправления, в которой, в идеале, должны активно участвовать все субъекты жизни школы, включая обучающихся.

Основной механизм демократизации образовательного процесса в ОАШ – использование принципа партнерского сотрудничества при организации взаимоотношений обучающихся и учителей, а также привлекаемых к решению проблем образования школьников представителей местного сообщества. Партнерские отношения предполагают четкое определение взаимных прав и обязанностей, соблюдение принятых норм и правил поведения, формирование привычки ответственно и добросовестно выполнять принятые на себя обязательства.

Учебно-воспитательная деятельность ОАШ – важнейшая составляющая ее жизнедеятельности, она направлена на образования субъекта демократии, способного ориентироваться в культуре, самостоятельно приобретать и применять разнообразные знания, умения и навыки, творчески мыслить и

действовать, активно и самостоятельно, свободно и ответственно самореализовываться в пространстве социальной жизни, успешно преследуя личные цели, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми в решении общественно значимых задач, умело сочетать собственные с интересами коллектива, семьи, сообщества, а в перспективе и интересами всего народа и государства.

Общественно-активная школа стремится организовать образовательный процесс таким образом, чтобы на место преимущественной передачи детям готового знания и отработки умений и навыков по его применению поставить овладение способами самостоятельного добывания знаний, которое при этом становится для них личностно значимым, наполняется личностными смыслами. Учитель использует любую возможность, чтобы вместо сообщения готовых истин помочь учащимся прийти к этим истинам самостоятельно, провести исследование, сделать открытие. Особо следует подчеркнуть, что акцент делается на организации совместной познавательной деятельности.

На место традиционного образования, однозначно ориентированного на приобщение детей к опыту предшествующих поколений, отлитого в незыблемые принципы и законы, правила и нормы, способы деятельности и формы общения, которые надо прочно усвоить и неукоснительно воспроизводить, приходит инновационное образование, ориентированное на настоящее и будущее, в полной мере учитывающее социальную и культурную динамику общества, позволяющее легко к ней адаптироваться, преодолевать устаревшие стереотипы, постоянно пополнять и обновлять имеющиеся знания. Идеалом такого образования является образование как исследование. Причем такое исследование, при котором внимание уделяется не только интеллектуально-практическому становлению человека, развитию его созидательного творческого начала, активности и самостоятельности, но и способности к социальному взаимодействию, сотрудничеству при решении самых различных познавательных проблем, нравственному становлению, умению отвечать за свои слова и поступки, иными словами, к развитию социальной компетентности каждого ребенка, той компетентности, без которой в принципе невозможно говорить о становлении субъекта демократии. Таким образом, в общественно-активной школе, решающей задачу осуществления образования для демократии, речь идет об образовании преимущественно как коллективном исследовании, что предполагает превращение класса в *сообщество исследователей*.

В таком сообществе создаются наиболее благоприятные условия для формирования социальной компетентности, обучения навыкам демократии. Построенное по принципу равного вовлечения всех обучающихся в исследование истины школьное сообщество исследователей более всего соответствует принципу «участвующей демократии». В классе как сообществе исследователей обучение демократии осуществляется в единстве с развитием необходимых когнитивных, этических и социально-психологических навыков.

Проблема свободы, а также осознания собственной позиции и сопряжения ее с позицией других людей трудна для детей. Она легче понимается и решается в диалогическом свободном общении со сверстниками, которое призвано обеспечить: а) свободу мнений; б) необходимость их формулирования, высказывания и обоснования; в) интеллектуальную ответственность, умение критиковать и выслушивать (понимать, принимать, доказательно опровергать); г) искусство достигать компромиссы, приходиться к консенсусу; д) право на индивидуальность; е) обязанность вносить вклад в совместный поиск истины.

Понимание сообщества как ресурса развития общественно-активной школы проявляется не только в постоянной и систематической деятельности по поиску и привлечению дополнительных финансово-экономических, материально-технических, кадровых, информационных и прочих ресурсов. Не менее важно стремление ОАШ максимально учесть при организации образовательного процесса повседневную внешкольную жизнь ребенка, все потоки социализации, влияющие на его развитие, опереться на повседневный опыт детей, с максимально-возможной полнотой использовать в учебно-воспитательной работе педагогический потенциал разнообразных социальных практик, в которые вовлечен или может быть вовлечен ребенок. Это обеспечивает эффективное единство образования и социализации школьников и, кроме того, позволяет учитывать актуальные потребности, интересы и устремления детей, повышать уровень осмысленности и мотивированности их учебы, способствует использованию исследовательских, деятельностных, продуктивных, диалогических способов организации их образования.

Школа становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но также и центром социального воспитания детей, стремящимся максимально опереться на развивающий потенциал всего их жизненного пространства, на все многообразие окружающей их культуры и социальной жизни. ОАШ базируется на признании значимости всех источников образования ребенка, фундаментального значения для его развития не только опыта, приобретаемого при включении в целенаправленно организуемый учебно-воспитательный процесс, но также опыта, который дети получают из других источников, в том числе не связанных со школой.

Понимание ОАШ как ресурса развития сообщества связано с участием школы в решении его проблем, поддержке и развитии различных инициатив, стремлением стимулировать активность населения, вовлечь его в процесс становления гражданского общества, способствовать демократизации всех сторон уклада жизни сообщества, формированию навыков демократического поведения и взаимодействия его членов. Школа становится социальным центром, пробуждая и сплачивая сообщество, предоставляя свои возможности в течение всего дня для удовлетворения образовательных и других потребностей населения. Например, ОАШ является центром предоставления услуг не только школьникам, но и

самым различным категориям населения на протяжении всего дня. Она стремится также стать культурным центром жизни сообщества, центр развития физкультуры и спорта и т.п. Это оказывается особенно актуальным для тех территорий, в которых существует дефицит организаций и учреждений, реализующих образовательные, просветительные, культурные, спортивные функции.

В системе деятельности ОАШ большую роль играют разнообразные практики добровольчества и партнерства.

Добровольчество является не только действенным механизмом вовлечения обучающихся в решение проблем школы и сообщества, но и эффективным способом обеспечения возможности самореализации и самоутверждения детей и подростков, развития у них важных нравственных качеств и навыков социального поведения, обучения их конструктивному взаимодействию, проявлению инициативы, воспитания чувства ответственности. Добровольное участие в различных социально значимых практиках, учитывающих позицию, взгляды и запросы каждого ребенка, учит их согласовывать свои интересы с интересами других людей, с общественными потребностями и запросами, содействует улучшению качества жизни в школе и сообществе, личностному развитию волонтеров. Добровольчество способствует включению школьников в деятельность, которая имеет социальное значение, и результаты которой имеют социальную значимость, получают одобрение и признание. Добровольчество помогает детям ощутить и пережить свою социальную востребованность. Добровольчество формирует такое важное моральное качество как бескорыстие, развивает чувство долга.

Добровольческое движение, развивающееся на базе ОАШ, не только обеспечивает формирование у учащихся гражданственности и активной жизненной позиции, не только является важнейшим механизмом решения педагогических задач посредством организации накопления ими социального и личностно значимого опыта поведения, не только способствует укоренению гуманистических ценностей деятельности и общения. Оно привлекает внимание сообщества к школе, повышает ее авторитет в глазах общественности, превращает школу в социокультурный центр округа. Реализуя идею добровольчества, школа естественным образом становится тем реальным очагом демократии, гражданственности и гуманизма, который неизбежно задает особый вектор развитию сообщества как свободной общины заботящихся друг о друге, самоопределяющихся, самореализующихся граждан. Добровольчество – один наиболее продуктивных способов установления деловых партнерских отношений школы с сообществом.

Социальное партнерство включает в себя теснейшее сотрудничество с ближайшим сообществом, а также и с властями, бизнесом, различными государственными структурами, общественными организациями, предприятиями и т.д. Причем речь идет о партнерстве равноправных субъектов. Оно, с одной

стороны, оптимизирует роль ОАШ как социально-образовательного института, повышает ее значимость в жизни общества и государства, а с другой – позволяет опираться на поддержку конструктивных общественных и государственных сил, которые заинтересованы в повышении качества самых различных аспектов деятельности школы. На принципах партнерского взаимодействия строятся не только взаимоотношения с различными субъектами окружающей социальной жизни. Принципы партнерства последовательно проводятся внутри школьной жизни, и прежде всего в учебно-воспитательной работе, в образовательном процессе. Они способствуют формированию правового сознания школьников, становлению их как субъектов демократии.

В центре общественно-активной школы стоит ребенок. Образование ребенка осуществляется в контексте реалий его повседневной внешкольной жизни в сообществе. Педагогика ОАШ стремится максимально приблизить учебно-воспитательный процесс ко всему многообразию социального бытия ребенка вне стен школы, при этом последовательно реализуя принцип, согласно которому образование есть жизнь, а не подготовка к жизни. При этом, естественно, в полном объеме признается значимость результатов образования и для всей последующей жизни растущего человека. В данном контексте особое значение приобретает развитие у ребенка потребности в постоянном образовании и способности успешно реализовывать эту потребность в различных социальных и культурных обстоятельствах, готовность, умение и желание постоянно продолжать образование. В общественно-активной школе индивидуальное развитие каждого ребенка по преимуществу осуществляется через участие в совместной деятельности, а овладение знаниями, умениями и навыками, компетенциями, способами репродуктивной и творческой деятельности, методами ориентации в культуре наполняется личностными смыслами и нравственным содержанием, что невозможно вне контекста социального пространства взаимодействия школьников, как непосредственно в учебно-воспитательном процессе, так и за его пределами.

Педагоги ОАШ, учитывая необходимость обеспечить успешное усвоение школьниками образовательных программ, заботятся об эмоциональном комфорте детей в школе, об их хорошем физическом, интеллектуальном, нравственном самочувствии, о создании оптимальных условий для развития каждого ребенка как уникально-неповторимой личности и члена различных сообществ. Освоение содержания образования в ОАШ, неразрывно связанного с богатством всего многообразия окружающего ребенка мира, осуществляется школьниками в ходе совместной исследовательской деятельности, продуцирующей субъектную позицию каждого отдельного учащегося и обеспечивающей развитие его самосознания и самопознания. ОАШ преодолевает традиционную закрытость школы, становясь точкой координации различных социализирующих влияний на ребенка, их оптимизации, концентрации их образовательного потенциала.

В самом общем виде ОАШ можно представить как школу, которая, во-первых, становится прообразом свободного демократического государства, воплощает в себе его основные черты и обеспечивает выработку у учащихся системы ценностей гражданского общества, привычки и навыка жить в условиях свободной самоуправляющейся общины, что в своей совокупности влияет на поведение учащихся за пределами школы и способствует укоренению демократического уклада в жизни сообщества, окружающем школу социальном пространстве. Во-вторых, обеспечивает единство воспитания и обучения, образования и жизни учащихся, включение их в разнообразные социальные практики, общественно-полезную деятельность, использование ресурсов сообщества для повышения эффективности работы школы, а ресурсов школы для развития, консолидации и роста самосознания сообщества. В-третьих, превращает социальную направленность образования в активную силу демократических реформ, а взаимодействие отдельных граждан, сообщества, органов власти, бизнес-структур, различных организаций и учреждений в движущую силу развития школы как социально-образовательного института открытого типа.

Реализация вариативной модели ОАШ обеспечивает преобразование школ изнутри, которое есть не что иное, как проявление их естественного роста, а также органичную интеграцию школы и сообщества, в результате чего формируется целостное социально-педагогическое пространство. Основные направления деятельности ОАШ – демократизация, партнерство, добровольчество – представляют собой важнейшие условия как коренного преобразования традиционного для России, авторитарного по своей сути стиля школьной жизни, способа организации учебно-воспитательного процесса, так и поддержки школой гражданских инициатив в сообществе, во всех сферах социальной жизни.

Модель ОАШ можно представить через совокупность метафор. Общественно-активная школа – это:

школа-музей, открывающая подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры;

школа-мастерская, позволяющая учащимся погрузиться в созидательную деятельность, направленную на создание различных материальных и идеальных продуктов, имеющих значение, как для самих школьников, так и для окружающих их людей;

школа-лаборатория, включающая детей и подростков в исследовательскую деятельность, индивидуальную и особенно коллективную, направленную на открытие истины, на созидание знания;

школа – демократическое сообщество, представляющая собой целостный социальный организм, функционирующий и развивающийся по законам демократии;

школа – социальный центр, активно включенная в жизнь местного сообщества, в его развитие и решение его проблем;

школа – центр социального воспитания, стремящаяся быть как центром образования, так и центром социализации подрастающих поколений, учитывающая и соотносящая бесконечное множество формирующих и развивающих их жизненных потоков;

школа – центр добровольческого движения, реализующая волонтерские программы в сообществе;

школа – центр социального партнерства, активно вступающая в отношения сотрудничества с субъектами окружающей социальной жизни.

В настоящее время модель ОАШ в России получает все большее официальное признание. Например, долгосрочная целевая программа Московской области «Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы», включает специальный пункт 2.3 «Разработка и внедрение модели общественно активной школы Московской области и сетевого взаимодействия таких школ». В рамках реализации этого пункта целевой программы в июне 2013 г. было проведено анкетирование 1417 школ Московской области, целью которого было выяснить степень информированности общеобразовательных учреждений региона об ОАШ и об отношении к модели ОАШ. На первый вопрос анкеты «Знаете ли вы, что такое модель ОАШ?» положительный ответ дали 1236 учреждений. На второй вопрос «Позиционируете ли вы себя как ОАШ?» положительный ответ дали 862 учреждения. На третий вопрос «Получила ли отражение модель ОАШ в нормативных документах вашего образовательного учреждения?» положительный ответ дали 563 учреждения. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что значительное число школ региона уже используют или готовы к использованию опыта ОАШ. Например, активно реализуют модель ОАШ такие учреждения общего среднего образования Московской области, как МОУ «Лицей», г. Балашиха; МОУ Гимназия № 3, г. Балашиха; МОУ СОШ № 16, г. Балашиха; МОУ СОШ № 17, г. Балашиха; МАОУ гимназия № 1, г. Железнодорожный; МОУ СОШ № 7, г. Ивантеевка; МБОУ «Лицей», г. Реутов.

ОАШ обладает огромным потенциалом для внедрения ФГОС нового поколения. Она позволяет подключать дополнительные ресурсы, активизировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся, органично соединить обучение и воспитание, соотнося их со спонтанной социализацией, индивидуализировать образовательные траектории школьников, успешно и эффективно реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы. При этом ОАШ обладает выраженной демократической направленностью, что обеспечивает формирование активной гражданской позиции и нравственное становление подрастающих поколений.

ФАКТОРЫ УСПЕХА ОБЩЕСТВЕННО АКТИВНОЙ ШКОЛЫ

*Бахмин Вячеслав Иванович,
консультант Фонда Ч.С.Мотта*

Каждая школа хочет быть успешной. Индикаторов, отражающих такую успешность, немало. Это может быть популярность школы в районе, количество желающих учиться именно там; это и уровень успешности выпускников, которые без труда поступают в хорошие ВУЗы или колледжи, становятся замечательными специалистами; индикатором успешности является также благоприятная школьная атмосфера, желание ребенка идти в школу. Для общественно активных школ (ОАШ) показателями успешности могут стать Международные критерии качества ОАШ, уровень достижений школы в 9 ключевых областях развития, которые были разработаны и подробно описаны международной командой экспертов. Эти ключевые области включают технологии управления, партнерство, социальную включенность, услуги для местного сообщества, добровольчество, непрерывное образование, участие в развитии сообщества, участие родителей, школьную среду. Грамотное использование такого международного инструмента позволяет школе увидеть динамику своего развития, понять, что еще необходимо сделать, чтобы стать лучше.

Конечно, школ, у которых хорошо развиты все упомянутые ключевые области, где эти критерии не только присутствуют, но являются органичными для школы, дополняя и усиливая друг друга, таких школ скорее всего нет, или их очень мало. Тут важен процесс движения по этой траектории, желание совершенствоваться, причём учитывая специфику образовательного учреждения, а также имеющийся в школе ресурс, который вовсе не безграничен. Например, школа может предоставлять какие-то услуги для местного сообщества, участвовать в его развитии, давать возможности для непрерывного образования взрослых, однако нужно понимать, что в этих сферах у школы могут быть более сильные конкуренты. Да и вряд ли у учебного заведения достаточно ресурсов, чтобы серьезно заниматься развитием окружающего школу сообщества наряду с местной администрацией. Тем не менее, такие ключевые области присутствуют в критериях качества ОАШ, и школа не должна их игнорировать. И здесь самое время вспомнить о миссии школы.

Действительно, школа прежде всего образовательное учреждение, она должна заниматься образованием и воспитанием детей и делать это максимально эффективно. Поэтому важно иметь в виду, что развитие добровольчества, партнерство с другими институтами, демократизация процессов преподавания и управления школой – это не цель школы, а лишь средства для более эффективного образовательного процесса. Общественно

активная школа именно на это и работает. В этом смысле, ОАШ – это не еще одна модель школьного образования, а естественная рамка для синтеза множества полезных моделей, позволяющих именно массовой школе быть успешной.

К тому же общественно активная школа помогает найти решение для ряда серьезных проблем, а вернее естественных противоречий, с которыми сталкивается большинство школ. Вспомним некоторые из них.

✓ Прежде всего, это **противоречие между педагогическими целями учителя и жизненными интересами и целями ребенка**. Учителю важно, чтобы ребенок успешно усвоил школьную программу и продемонстрировал эти знания. Именно это требуется от педагога. Понятно, что интересы ребенка лежат совсем в иной плоскости, их диктует его жизнь в семье и социуме, часто далёкая от педагогических задач.

✓ Еще одно противоречие возникает **между организованным процессом обучения в школе и спонтанностью социализирующего влияния окружающей среды**. Школа с её расписанными заранее программами преподавания не может адекватно реагировать на тенденции и вызовы, с которыми постоянно сталкивается ученик.

✓ **Традиционность и консервативность** образовательного учреждения неизбежно входит в противоречие с требованиями, которые ставит перед школой **динамично развивающаяся жизнь**. Школа просто не успевает столь же оперативно менять содержание и методы образования.

✓ Вспомним еще **поколенческие проблемы, привычный авторитаризм школы, отсутствие стимулов** для внедрения инноваций – всё это тоже сильно мешает взаимопониманию педагогов и учеников. И в результате главной проблемой школы становится **нежелание ребенка идти в школу**.

Теперь попробуем разобраться, какие же основные факторы способствуют успеху общественно активной школы? Какие важные условия необходимы для эффективного и качественного образования?

Многолетняя практика и опыт лучших ОАШ помогают нам выделить **восемь таких ключевых факторов успеха**.

1. Прежде всего – это **команда**. С неё всё начинается и без нее ничего не получится. Должна быть группа мотивированных преподавателей, желающих изменить ситуацию, сделать жизнь в школе иной, готовых не опускать руки при первых сложностях и неудачах. Желательно, чтобы в команду входил директор школы, во всяком случае он должен поддерживать эту группу энтузиастов.

2. Необходимо глубокое, не поверхностное **понимание концепции** общественно активных школ. Важно видеть комплексность этого подхода, который сочетает определенность мировоззрения, понимание сути и смысла образования с гибкостью в применении концепции ОАШ в зависимости от

конкретных условий и складывающейся ситуации. К счастью, сейчас есть немало книг и базовых публикаций на эту тему.

3. **Любовь к ребёнку** (ученику). Никакое образование не будет успешным, если все процессы в школе не пронизаны любовью к ребенку. В ОАШ ученик не объект приложения образовательных технологий, а личность, на развитие которой и направлены все усилия образования и воспитания.

4. Педагогический коллектив не только учит, но и **сам активно учится**. В ОАШ должна происходить **постоянная рефлексия**, попытка найти ответ на вопрос, а что можно сделать интереснее, эффективнее. Учителя следят за новинками в педагогике, изучают опыт других школ и других стран.

5. К сожалению, огромные бюрократические нагрузки учителя, разные «проверяющие» сверху, опасения руководителей образования, как бы чего не вышло, не способствуют инновационному развитию. Отсюда одним из факторов успеха ОАШ является **«вменяемость» или хотя бы «нейтральность» внешнего руководства**. Нужно постоянно объяснять, что успешные ОАШ полезны и управлению образованием.

6. Важнейший ресурс для развития ОАШ представляет собой местное сообщество, окружающая школу среда. Для ОАШ естественно **устанавливать и развивать партнерские связи** с различными организациями и учреждениями. Для этого нужно выяснить, какие организации, какие фирмы, учреждения, предприятия, клубы, магазины, другие школы расположены по соседству. Полезно составить карту потенциальных ресурсов для школы и последовательно налаживать со всеми соседями дружеские связи, искать, в чем вы можете быть полезны друг другу. Ведь школа – это тоже немалый ресурс для сообщества.

7. Еще один ресурс, который успешная школа может и должна использовать – это **потенциал родителей, а также потенциал бывших выпускников**. Успешные ОАШ не теряют контакты со своими выпускниками, регулярно приглашают их на школьные мероприятия, тактично используют их возможности, иногда немалые. Столь же естественны тесные контакты школы с родителями учеников. Дело не только в том, что те должны быть хорошо информированы о том, что происходит с их ребенком. Родители должны стать не только формальными, но и естественными участниками образовательного процесса. Конечно, вряд ли удастся вовлечь в работу школы всех родителей, но дать каждому из них такую возможность необходимо.

8. Одна из задач успешной ОАШ состоит в том, чтобы не только активно взаимодействовать с местным сообществом, но и по возможности включить жизненный опыт ребенка, реалии его жизни в образовательный процесс. Для этого, в частности, хорошо использовать технологии **«обучающего добровольчества» (*Service learning*)**, когда добровольческие акции, в которых участвует ребенок, несут в себе и образовательный элемент. Например, можно вместе со школьниками заняться очисткой реки от мусора, что является

хорошим примером волонтерской акции. Но можно в это же время дать ученикам задание собрать пробы воды в разных местах реки и вместе сделать на уроке химии их анализ. Так полученные на уроках знания школьники учатся применять в своей жизни. Сейчас подобный опыт имеется во многих школах. Прекрасным примером связи образования с жизнью являются, например, «Жилищные уроки», а также правильно выстроенные занятия по гражданскому образованию.

Итак, перечислим еще раз упомянутые выше ключевые факторы успешности общественно активной школы:

- ▶ **Команда** (желание изменить ситуацию);
- ▶ Не поверхностное **понимание концепции ОАШ**;
- ▶ **Любовь** к ребёнку (ученику);
- ▶ Постоянная **рефлексия** (всегда учиться);
- ▶ **Нейтрализация внешних рисков** (убедить, договориться);
- ▶ Развивающиеся **партнерские связи** с окружающим социумом;
- ▶ Использование **потенциала родителей, выпускников**.
- ▶ **Жизнь – включить** в процесс образования (*Service learning*).

Эти восемь факторов успешности можно свести всего к двум интегральным индикаторам: высокой **успеваемости** и **желанию ребенка идти в школу**, где ему интересно. Кстати, учителю, как правило, тоже интересно работать в такой школе.

Подходы, которые предлагает общественно активная школа, дают возможность школе выстроить по-новому образовательный процесс, уйти от всегдашней проблемы, когда школьника, готовя к активной жизни завтра, обучают технологиям и знаниям вчерашнего дня. Уже сейчас требования к образованию должны выглядеть по-другому. В мире, в котором объём знаний и количество доступной информации растут в геометрической прогрессии, школа должна давать не столько знания, формализованные в виде предметов, сколько важнейшие компетенции и навыки, постоянно востребованные в жизни. Это, прежде всего, умение работать с большими объёмами информации, умение анализировать её, отделять важное от второстепенного на основе критического мышления; это навыки проектирования, навыки презентации и коммуникации, в том числе с использованием новейших технологий.

По мнению некоторых экспертов, занимавшихся прогнозами развития образования, школа должна перестать быть иерархически выстроенной тотальной системой и превратиться в сложную организацию, в которой осуществляются разные программы, включая программы социализации, программы инициации и ориентации, программы быстрого и эффективного профессионального обучения и переобучения, в том числе и для людей разного

возраста. В ней должны быть программы по подготовке родителей и преподавателей (или тьюторов, мастеров), школа должна давать возможность любому пройти необходимую образовательную траекторию, дающую возможность вступления в новую жизнь.

Наверное, в нашей стране подобную школу еще придется создавать. Но уже сейчас у нас есть возможность воплотить многие элементы школы будущего в обычной общеобразовательной школе. Мы видим, что концепция ОАШ это предполагает и позволяет реализовать. Нужно только, чтобы в школе сложились вместе те самые ключевые факторы успеха, про которые рассказано выше.

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ВЗАИМОПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Архипова Ольга Иосифовна,
заместитель директора по ВР,
МАОУ Заозерной СОШ №16, г.Томск*

Морально-этическое воспитание детей и подростков - одно из самых сложных направлений современной воспитательной работы. Сегодня, когда обучающиеся и педагоги перегружены требованиями по освоению образовательных дисциплин, воспитание духовности и нравственности, потребности делать добро, умения сострадать уходит на второй план.

Поэтому одна из задач общешкольной воспитательной деятельности нашего образовательного учреждения – воспитание и формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Данная задача достигалась, в том числе, и через реализацию инновационного проекта МИП «Разработка и апробация комплексной модели гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного воспитания в условиях Заозёрной школы». Проект был реализован образовательным учреждением с сентября 2011 по май 2014г. Одной из составляющих частей проекта была разработка и апробация целевых программ по воспитанию («Святые заступники земли русской», «Фестиваль добрых дел») и комплексного цикла классных часов с использованием информационных и музейных ресурсов.

С 2009 года наша школа реализует Всероссийскую программу «Наши дети – будущее России», созданную в рамках Общественного движения «Добрые дети мира». Она направлена на помощь школе в решении проблем нравственного воспитания.

В ее рамках реализуется подпрограмма «Фестиваль добрых дел», целью которой является содействие формированию нравственных ценностей у школьников через систему специальных событий и с вовлечением их в активные самостоятельные действия.

Данная подпрограмма включает несколько модулей, представленных в таблице 1.

Таблица 1 . Модули подпрограммы «Фестиваль добрых дел»

Название модуля	Воспитательные задачи	Сроки реализации в ОУ
«Правовой компас»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ распространение правовых знаний; ✓ формирование основных навыков защиты своих прав законными способами; ✓ создание ответственности за свои поступки. 	Неделя правовых знаний 7- 14 декабря. 10 декабря – Международный День защиты прав человека
«Неделя пожилого человека»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ привлечение внимания школьников к людям пожилого возраста, их проблемам и заботам; ✓ напоминание о вкладе пожилых людей в развитие общества. 	1-5 октября 1 октября – День старшего поколения
«Неделя интересных встреч»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с людьми, представителями социальных профессий, теми, кто оказывает помощь людям. 	В течение всего учебного года
«Весенняя неделя добра»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитание духовности, толерантности, милосердия; ✓ обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями. 	20-30 апреля
«Подари радость»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование милосердия и толерантности, навыков 	В течение учебного года

	<p>ответственного поведения;</p> <p>✓ привлечение внимания к значимой самостоятельной деятельности на благо других людей.</p>	
<p>«Вижу мир добрыми глазами»</p>	<p>✓ обогащение эмоционального мира школьников</p> <p>✓ познание мира в его лучших и добрых проявлениях</p>	<p>в четвёртой четверти проходит конкурс рисунков</p>
<p>«Добрый ангел мира»</p>	<p>✓ развитие творческих и литературных способностей;</p> <p>✓ обогащение эмоционального мира школьников.</p>	<p>в четвёртой четверти проходит конкурс литературных произведений</p>

По каждому модулю проводится комплекс различных мероприятий с участниками образовательного процесса.

В декабре в нашей школе в рамках модуля «Правовой компас» проходит декада прав человека. Воспитание морального человека неразрывно связано с воспитанием правосознания. Наличие правового модуля в Программе – одна из сильных сторон проекта. В рамках модуля были проведены самые разнообразные виды работ: опрос родителей и учащихся школы, классные часы на тему «Права и обязанности школьников, права и обязанности подростков». 10 декабря во всём мире отмечается День защиты прав человека. В школе ежегодно проходит акция «Будь с нами!». Активными участниками школьной акции являются учащиеся 5-11 классов, которым заранее предлагается нарисовать коллажи на тему «Права и обязанности».



Наша школа как маленький уголок России, не остается в стороне от доброго и светлого праздника - Дня Старшего поколения. Во время «Недели

пожилого человека» Совет старшеклассников и педагоги дополнительного образования ежегодно организуют концерт для ветеранов и пожилых людей микрорайона и чаепитие.

А в классных коллективах проходят встречи с людьми, чей жизненный опыт заслуживает уважения и признания. В течение учебного года учащиеся школы встречаются с людьми социальных профессий – теми, кто оказывает помощь другим: спасателями, ликвидаторами чернобыльской аварии, депутатами Думы г.Томска, военнослужащими.

Во время «Весенней недели добра» учащиеся, педагоги и родители оказывают большую помощь нуждающимся, участвуя в благотворительных акциях. В течение учебного года в школе Советом старшеклассников организуются благотворительные акции в преддверии Нового года: «Ёлка желаний» - сбор и оформление новогодних подарков для воспитанников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей, лежащих в праздник в больницах; присоединение к городской акции «Старость в радость» - оформление подарков для пожилых людей, проживающих в Домах престарелых. Ежегодно с концертной программой учащиеся школы идут в школы-интернаты, коррекционные ОУ и просто играют с детьми в подвижные игры в Доме малютки, находящимся рядом со школой. Эти мероприятия относятся к модулю «Подари радость». Два года подряд наша школа организует конкурсы рисунков и литературных произведений. В 2013 году более 40 рисунков учащихся Заозёрной школы участвовали во всероссийской благотворительной и конкурсной Программе «Наполни сердце добротой», которую ежегодно проводит ресурсный центр Инфраструктура благотворительности г. Москвы.



Ежегодно в конце апреля в нашей школе проводятся несколько мероприятий в рамках модуля «Весенняя неделя добра» под девизом «Спешите делать добро!». Участвует каждый ученик, педагог, родитель. В холле 1 этажа школы размещается дерево добрых дел и план мероприятий. Каждый классный коллектив, сделав доброе дело, размещает листочек на дереве. На листочке пишут, что и кем сделано. Таким образом, к концу недели дерево добрых дел постепенно расцветает листочками - «добрыми делами». Ежегодными мероприятиями «Весенней недели добра» являются:

- акция «Чистота-красота» (посвящается уборке и благоустройству школьных классов и пришкольной территории, посадке деревьев, устройству клумб);
- акция «Милосердие» (помощь материального характера Реабилитационному центру «Алёнка» фонда им. Алёны Петровой для оснащения центра);

- акция «Помоги четвероногому другу» (сбор продуктов питания для приюта бездомных собак);
- Урок доброты (проведение этических бесед с учащимися о Добrote. Оформление наглядно коридоров школы плакатами с высказываниями, пословицами о добре, справедливости, дружбе. Трансляция по школьному радио песен о добре и дружбе);
- Весенний бал (проводится в Международный день танца, инициированный ЮНЕСКО, так как наша школа является ассоциированной школой ЮНЕСКО. Это чествование данной формы искусства даёт возможность объединять учащихся из разных классов во имя дружбы и мира).



Каждый классный коллектив, участвующий в ВНД, получил благодарственное письмо от администрации школы. Председатель правления благотворительного фонда им. Алёны Петровой – Елена Алексеевна Петрова выразила благодарность учителям и ученикам школы за помощь: *«Дорогие ученики, вы не представляете, какая это радость ходить в школу! Наши дети очень скучают по школе. Они бы с радостью ходили на уроки даже на каникулах. Но пока они лежат в больнице, они борются за свою жизнь. Спасибо всем вам, что не забываете о них, что помогаете им. Спасибо вам, учителя, что учите детей добру, взаимопомощи тем, кому сейчас нелегко!»*<http://www.fond-alena.ru/budni/2013-04-29-1>.

Мероприятия «Весенней недели добра» в образовательном учреждении направлены на:

- привлечение внимания общественности к добровольческой деятельности в школе;
- оказание адресной помощи нуждающимся;
- благоустройство территории школы, микрорайона силами учащихся и педагогов;
- формирование у учащихся активной жизненной позиции и гуманного отношения к социально-незащищённым слоям населения.

В результате работы по программе «Фестиваль добрых дел» педагоги нашей школы наблюдали:

- повышение мотивации обучающихся, родителей относительно добровольческих акций и проводимых мероприятий;
- повышение мотивации добрых поступков обучающихся;
- установление новых партнёрских отношений;
- снижение конфликтной ситуации между родителями и детьми;
- повышение доверия и интереса к школе и её делам.

Сегодня причиной многих неурядиц зачастую является не экономические трудности, а духовно-нравственное обеднение людей, личностная разобщённость. Поэтому важной задачей образовательного учреждения является поддержка стремления учащихся любить, сострадать, понимать тех, кто в этом нуждается.

Благодаря программе «Фестиваль добрых дел» наши учащиеся сегодня получают моральные и нравственные ориентиры, чтобы завтра в нашей стране было меньше социальных проблем - бездомных животных, брошенных стариков, отчаявшихся больных, меньше жестокости, эгоизма. А было бы больше терпимости и доброты, любви, сострадания и участия. Когда учащиеся получают удовольствие от добра, сотворённого своими руками, и при этом их усилия будут заслуженно признаны - они поймут, что жить с добром - это стиль жизни и главный ориентир нового поколения!

УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бойкова Ирина Николаевна,
директор МБОУ «Начальная школа № 3»,
г.Черногорск, Республика Хакасия*

Одним из приоритетных направлений Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» является создание условий для обучения всех детей с учетом их учебных возможностей, интересов и образовательных потребностей, независимо от места жительства, социального положения и состояния здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда способны усвоить учебную программу в полном объеме и в те же сроки, что и их сверстники. Поэтому новые федеральные государственные стандарты начального общего образования учитывают образовательные потребности детей с ограничениями здоровья, предоставляя возможность разработки

индивидуального учебного плана и индивидуальной траектории освоения основной образовательной программы (в том числе, темпа и уровня сложности, системы оценивания и т.д.).

С целью успешной адаптации и интеграции в образовательном пространстве «особых» (с точки зрения медицинской модели инвалидности) детей в МБОУ «Начальная школа № 3» функционирует четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи обучающимся. При этом администрация, команда учителей, специалистов при поступлении ребёнка с ОВЗ в школу решают следующие задачи:

- определение индивидуальных потребностей ребёнка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;

- определение варианта организации обучения ребёнка совместно с родителями (законными представителями), режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям в области получения образования;

- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-социального и педагогического сопровождения ребёнка и его семьи. Определение стратегии – форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребёнка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы. Решая данную задачу, школа опирается на данные комплексной психолого-медико-педагогической диагностики (ПМПК), которые позволяют прогнозировать степень освоения обучающимися основной образовательной программы в разных предметных областях;
- определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов;
- определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу предполагает одновременное использование нескольких вариантов организации образовательной деятельности:

- 1) обучение в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных учреждений;

- 2) обучение в условиях классов по рекомендованным психолого-медико-

педагогической комиссией (ПМПк) адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Остановимся подробнее на каждом варианте организации образовательной деятельности.

1) Обучение в общеобразовательном классе по программам для общеобразовательных учреждений;

Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в данном классе, осуществляются по индивидуальной адаптированной программе, разработанной на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся по индивидуальному плану. Индивидуальный учебный план обеспечивает щадящий режим проведения занятий, создает условия для адаптации и социализации учащегося, формирования у него коммуникативных навыков и опирается на заключение врачебной комиссии или ПМПк.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, физического развития, привития навыков к здоровому образу жизни вводятся коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

2) Обучение в условиях классов по рекомендованным психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк) адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

В учебных планах данных классов предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые выносятся за пределы максимальной нагрузки обучающихся. Данные часы входят в нагрузку учителя, на каждого ребенка с ОВЗ в неделю приходится от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или с небольшими группами учащихся. Индивидуальные, групповые коррекционные занятия предусмотрены в расписании уроков.

Кроме этого, оказание специальной коррекционной помощи с целью

компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка осуществляется с 1 класса педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем логопедом.

В группы объединяют по 3 – 4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Пример индивидуального учебного плана ученика 3 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Вариант проведения учебного занятия
Филология	Русский язык	3	индивидуально
	Литературное чтение	1	индивидуально
	Иностранный язык	2	с классом
Математика и информатика	Математика	3	индивидуально
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	индивидуально
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	
Искусство	Музыка	1	с классом
	Изобразительное искусство	1	с классом
Технология	Технология	1	с классом
Физическая культура	Физическая культура	2	с классом
ВСЕГО (обязательная часть)		15	
Занятия внеурочной деятельности	Курс «Полезные привычки»	1	с классом
	Кружок «Тестоластика»	1	с классом

Таким образом, для детей с ОВЗ с 1 класса создаются благоприятные условия с учётом их образовательных возможностей и потребностей совместно с родителями (законными представителями), что делает процесс обучения успешным.

КЛАССНЫЙ ГОДОВОЙ ПРОЕКТ «ИСЧЕЗАЮЩИЕ ШКОЛЫ АНГАРСКА»

*Грищенко Л. Н.,
классный руководитель, учитель немецкого и английского языков,
МБОУ «Гимназия №1» г. Ангарска, Иркутская область*

Классный годовой проект является формой групповой деятельности учащихся, родителей, учителей, а также эффективным методом приобретения основных социальных навыков, практических применений в области экономики, политики и социальных отношений. Первичные навыки социального проектирования учащиеся получают во время деловых игр ученического Парламента. Темы проектов посвящены истории нашего города, области, интересным людям.

В 2016 году, юбилейном для нашего города, темы проектов касались истории города. Растет наш город, строятся новые дома, появляются новые микрорайоны, одновременно с изменяющимся обликом меняется и сам город, тем важнее знать историю города, которая началась в самое значимое для нашей страны время – 1945 году. Наш город всегда называют «городом молодым и городом молодых», в Ангарске рождается много детей и для них есть дворцы культуры, спортивные стадионы, детские сады и школы.

Тема «Исчезающие школы Ангарска» стала актуальной после объединения в начале 2015-2016 учебного года ещё двух школ города в одно образовательное учреждение, «СОШ №35» и «СОШ №40». Теперь это только МБОУ «СОШ №40», а в МБОУ «СОШ №35» училась когда-то я, автор этой статьи. Наша школа обучала и воспитывала ребят с 1975 по 2015 год с 1-го по 11 класс, сейчас в здании школы обучаются ребята начальной школы МБОУ «СОШ №40». Экономическая ситуация в стране, миграционная ситуация внутри города, заставляет производить оптимизацию зданий школ города, но сохранить память о школах, донести историю города на примере исчезающих номеров учебных заведений, о современном использовании бывших школьных зданий, являлось целью данного годового проекта. В проектную работу включились учащиеся, родители и учителя-предметники нашего класса. Учащиеся провели исследование с помощью архивного отдела Управления образования и выяснили местонахождение школ города в период с 1951 по 1971 год, с 1972 по 1992 год, с 1993 по 2003 год и с 2004 года по наши дни, а также

их нумерацию. Родители, включая бабушек и дедушек, предоставили фотографии своих школ и классов, современные фото этих зданий, обменялись информацией на круглых столах и классных часах. Сбор материала научил ребят взаимодействовать с представителями разных профессий и работать с информацией. Интересуясь историей учебных заведений, ребята узнавали историю своей семьи, обменивались жизненным опытом и эмоциями. Обобщённый собранный материал станет частью экспозиции, готовящейся к юбилею города «Галереи Трудовой Славы» в нашей гимназии, посвящённой учителям и работникам школ города Ангарска. И хоть мы и назвали в нашем проекте школы исчезающими, но оказалось, что это касается только нумерации и смены статуса школ. Так, наша гимназия №1 стала преемницей МОУ «СОШ №33» в 1991 году и руководит ею бессменно Заслуженный учитель РФ, Отличник образования РФ, Отличник здравоохранения СССР, Почетный гражданин города Ангарска с 2010 года Раевская Людмила Владимировна. Это первая гимназия в нашем городе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, «Основ русской культуры» и иностранных языков. История России знает 90-е годы как годы перестройки, а жители нашего города запомнили сентябрь 1991 года распахнутыми дверями гимназии №1.

Приоритетным направлением деятельности гимназии является развитие в учащихся активной жизненной позиции и чувства принадлежности к сообществу. Этому способствует программа воспитания и социализации гимназистов «Я-АНГАРЧАНИН», целями которой являются:

- Развитие познавательной активности;
- Формирование патриотических чувств по отношению к своей семье, малой Родине;
- Формирование социально активной личности через самоуправление, сотрудничество со взрослыми, проектную, волонтерскую и социально значимую деятельность.

Один из разделов программы - классный годовой проект стал формой реализации идеи воспитательной программы гимназии в части «отношения к миру и вхождение в мировое пространство через формирования социально активной личности, личности становления». Используя проектирование, учащиеся приходят к переосмыслению восприятия действительности, приобретают знания о социальной практике общения. Реальность работы над проектом, а главное - рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов, помогают ребятам осознать, что знание не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность. У ребят формируются ключевые компетенции, такие как, коммуникативные и социальные, а также:

- понимание постановки задачи, характера взаимодействия со сверстниками, педагогами, сообществом;
- планирование конечного результата и своих действий;
- публичная презентация проекта;
- оценивание личного участия в проекте.

Ребята принимают на себя различные роли участия в проекте: разработчика, оформителя, защитника проекта. Классный годовой проект позволяет учащимся сформировать своё отношение к городу, в котором мы живём, к его истории, настоящему и прогнозировать будущее.

В нашей гимназии гражданско-патриотическое воспитание – основа нашей воспитательной работы. Выпускники разъезжаются в разные города России, за пределы страны для продолжения получения образования, они несут с собой культуру, традиции, уважение к учителям, и трепетную любовь к родному городу через историю, которую они сами узнавали, осмысливали и проживали. Об этом говорят их письма, их фотографии и они сами, когда отовсюду возвращаются в Ангарск, в родную гимназию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ»

*Швачунова Лариса Михайловна, директор,
Бобровникова Татьяна Герасимовна, заместитель директора по УВР,
Меркель Елена Валериевна, заместитель директора по ВР,
МБОУ СОШ №1 Ленинск-Кузнецкого городского округа,
Кемеровская область*

В статье представлен опыт профориентационной работы в средней общеобразовательной школе, обозначены основные составляющие профориентационной деятельности. Авторы делятся опытом реализации проекта по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Осознанный выбор будущей профессии - одно из требований Федерального государственного стандарта к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. Для реализации требований стандарта важным становится сопровождение профессионального самоопределения учащихся. В связи с этим возникла необходимость в разработке и реализации проекта «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся как условие социализации подростков».

Целью проекта стала разработка и апробация организационно-

педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Разработать локальные нормативные документы по организационному и психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
2. Определить механизмы социального партнерства МБОУ СОШ №1 с профессиональными образовательными организациями, предприятиями экономической, социальной сферы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.
3. Разработать и апробировать организационно-педагогическую модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
4. Разработать и проверить на практике алгоритм деятельности ответственного за профориентационную работу.
5. Разработать информационно-методические материалы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Проект был реализован с 2013 по 2016 год.

Анализ состояния профориентационной работы выявил наличие следующих проблем: отсутствие локальной нормативной базы по вопросам организационного и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; отсутствие механизмов социального партнерства школы с предприятиями и организациями города; недостаток современных форм работы по профориентации; необходимость в специально подготовленных кадрах.

Для определения степени ознакомления с профессией, информированностью о профессионально значимых качествах и степенью развития данных качеств, была проведена диагностика учащихся 8 классов (102 человека) по опроснику Е.А. Климова. Результаты диагностики показали средний уровень информированности о мире профессий – 57%.

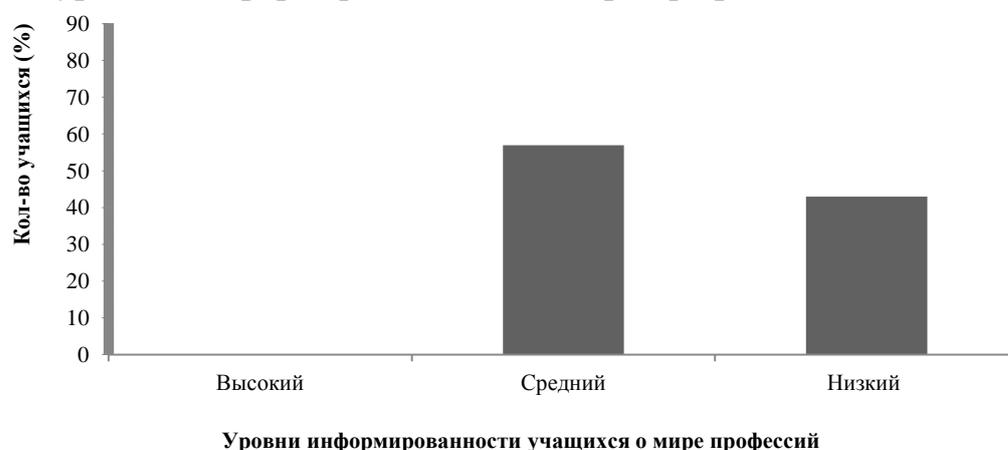


Рисунок – 1. Результаты диагностики информированности учащихся 9-х классов о мире профессий

Для определения наличия мотивов, устойчивого интереса и ценностного отношения к профессии, позиции, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе на основе норм морали, общечеловеческих ценностей, осознания личной и общественной значимости будущей профессии нами была проведена диагностика Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии», модифицированная методика Р. Инглхарта.

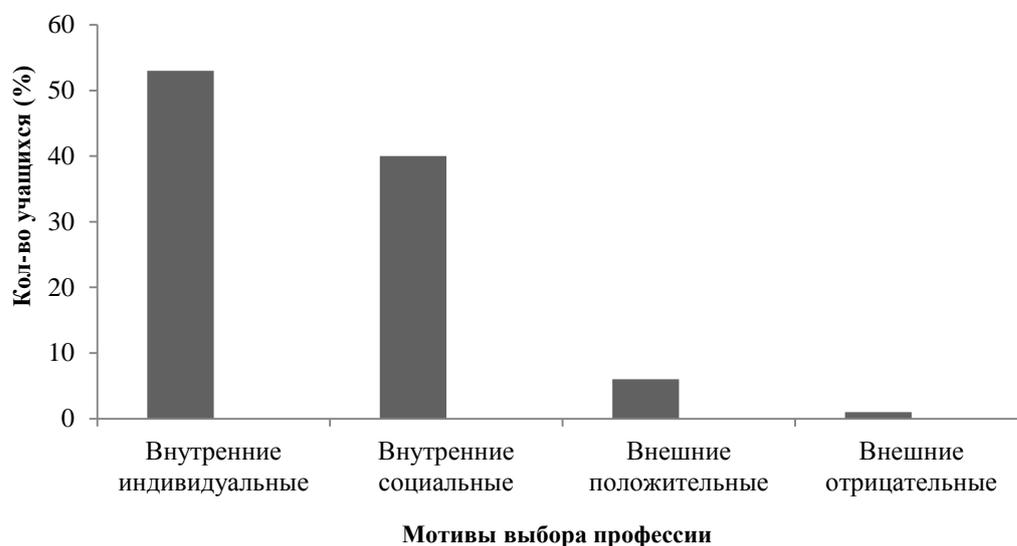


Рисунок – 2. Результаты диагностики ведущего типа мотивации при выборе профессии учащихся 9-х классов

Анализ результатов диагностики ведущего типа мотивации учащихся показывает, что внутренние индивидуальные мотивы выявлены у 53% респондентов, внутренние социальные мотивы - у 40%, внешние положительные мотивы - у 6%. Внешние отрицательные мотивы - у 1%. Таким образом, у учащихся преобладали внутренние индивидуальные мотивы выбора профессии.

На основе результатов подготовительного этапа была разработана организационно-педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения учащихся. Модель включает в себя пять основных направлений: организационное; профориентационная диагностика; профориентационное консультирование; профориентационное информирование; практико-ориентированное. В модели отражены цели, содержание и формы работы в образовательной организации по каждому направлению. Целью организационного направления является разработка плановой документации по формированию профессионального самоопределения учащихся в образовательной организации; возможные формы работы: подготовка плана, участие в круглых столах, заседаниях координационных советов и др.

Профориентационная диагностика направлена на выявление способностей и склонностей учащихся, профессиональных и познавательных интересов в

выборе профессии, необходимых для профессионального самоопределения. Диагностика позволяет изучить уровни развития когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-практической сферы учащихся.

Целью профконсультирования является оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и возможностей освоения различных профессий, обсуждение вопросов выбора профессии; установление соответствия индивидуальных психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии, рабочего места.

Профориентационное информирование направлено на совершенствование системы профориентационной работы, в частности, профессионального самоопределения, через использование эффективных форм профинформирования учащихся: День открытых дверей, Ярмарка профессий, единый День профориентации, профориентационный урок, классный час, игра, экскурсия, конкурс, мастер-класс, ток-шоу, выставка, встреча с представителями различных профессий, разработка бизнес-идей.

Практико-ориентированное направление нацелено на создание условий для формирования умений, навыков осознанного профессионального самоопределения учащихся и построения профессиональной карьеры. Этому способствуют мастер-классы, проекты, профессиональные пробы, социальные практики, участие в научно-практических конференциях, конкурсах.

В ходе реализации проекта были разработаны локальные нормативные акты «Положение о профориентационной работе», «Положение о деятельности ответственного за профориентационную работу», алгоритм работы ответственного за профориентационную работу. 6 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО «КРИПО» по профессиональной ориентации молодежи.

Заключенные договоры о социальном партнерстве с предприятиями и организациями города (ОАО «СУЭК-Кузбасс» ПЕ «Спецналадка», торгово-монтажная компания «Ваши окна», торговая сеть «Оникс», учреждения среднего и высшего профессионального образования) помогли отработать механизм проведения профессиональных проб.

Стенд «В мире профессий», официальный сайт школы информируют участников образовательных отношений о потребностях рынка труда, об особенностях профессий и специальностей.

Проведенные собрания родителей «Мир профессий», «Дороги, которые выбирают наши дети», «Построение профессиональной карьеры», групповые и индивидуальные консультации помогли привлечь родителей к проведению экскурсий, профессиональных проб, к трудоустройству учащихся в летний период.

Результаты участия школьников в различных мероприятиях фиксировались в Листе наблюдений.

В ходе реализации проекта разработаны методические рекомендации по проведению профориентационного мероприятия «Моя бизнес-идея», сценарии классных часов и родительских собраний в интерактивных формах.

Переход на ФГОС в основной школе позволил разработать и реализовать программы внеурочной деятельности по социальному направлению развития личности «Все работы хороши» для учащихся 5-6 классов, «В мире профессий» для 7-8. Учащиеся 9 классов получают новые знания в рамках освоения предпрофильного курса «Твоя профессиональная карьера».

Результативность работы подтверждается призовыми местами в конкурсах различного уровня:

- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая разработка внеклассного мероприятия» с публикацией во всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство», 2015, лауреат;
- региональный конкурс «Лучшая образовательная организация года», Кемерово, 2016, победитель, золотая медаль международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум-2016» в номинации «Социализация»;
- межрегиональный конкурс «Мой первый бизнес – 2014», Москва, 1 победитель, «Мой первый бизнес – 2015», Москва, 5 победителей, школьная команда - участница Межрегиональной экономической школы, 2015, Сочи;
- конкурс методических работ по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию «Шаг в будущее», организованный национальным исследовательским Томским государственным университетом, 5 педагогов стали победителями конкурса.

Опыт работы школы был представлен в рамках следующих мероприятий:

- международная выставка-ярмарка «Кузбасский образовательный форум», 2016 г., Кемерово;
- международная научно-практическая конференция «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век», 2014 г., Кемерово;
- областной семинар «Реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся при переходе на ФГОС СОО», 2014 г., МБОУ СОШ №1№;
- областной «Фестиваль рабочих профессий», 2015 г., Кемерово;
- областной семинар-практикум «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками», 2015 г., Ленинск-Кузнецкий;
- августовская конференция, 2014 г., Ленинск-Кузнецкий.

Удовлетворенность родителей профориентационной работой в школе подтверждается опросами. На вопрос «Привлекает ли Вас классный руководитель для пропаганды и популяризации Вашей профессии?»

утвердительно ответили 53 % родителей (рост в сравнении с 2013 годом на 21%). Удовлетворены работой классного руководителя по профориентации 89% опрошенных родителей (рост на 32%). На вопрос «Вовлечен ли Ваш ребенок в профориентационную работу через кружки, секции, ученическое самоуправление?» утвердительно ответили 80% родителей. Удовлетворены организацией профориентационной работы в школе 78% родителей (рост на 27%).

Для изучения изменений мотивационно-ценностной сферы учащихся дважды была проведена диагностика «Мотивы выбора профессии» Р. В. Овчаровой. Анализ результатов повторной диагностики подтвердил, что ведущий тип ценностных представлений - социализирующий ценностный тип. Данный тип выявлен у 72% учащихся, что на 10% выше первоначальных результатов, индивидуализирующий ценностный тип составил 11%, адаптирующий ценностный тип выявлен у 17% учащихся школы (снижение на 12%).

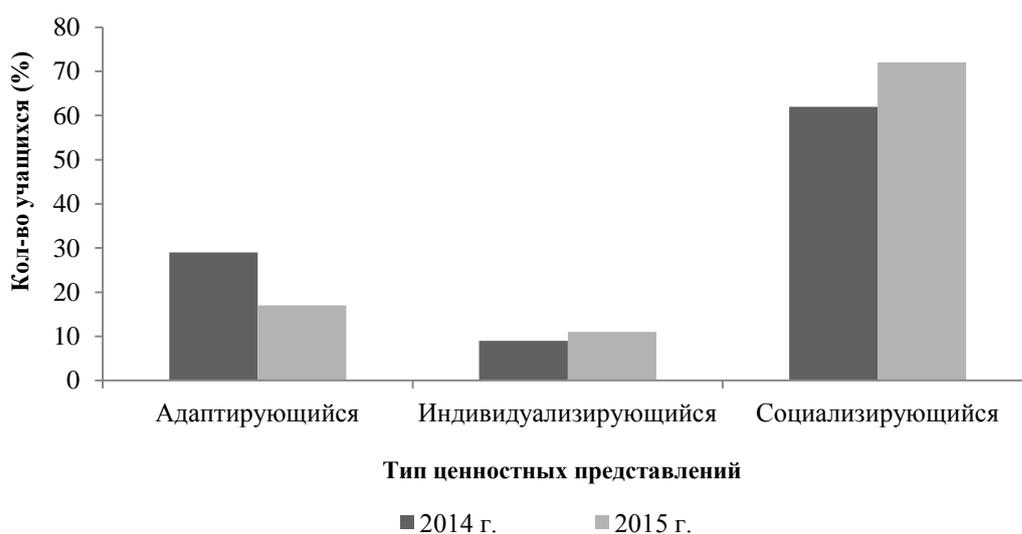


Рисунок – 3. Сравнительный анализ результатов диагностики ценностей структуры массового сознания учащихся 9-х классов

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе диагностики учащихся 9 классов, показывает, что значительно вырос уровень информированности о востребованных профессиях в регионе, а также об организациях профессионального образования города и области (с 57% до 93%).

К концу 2014-2015 учебного года 100% учащихся определились с дальнейшим образовательным маршрутом.

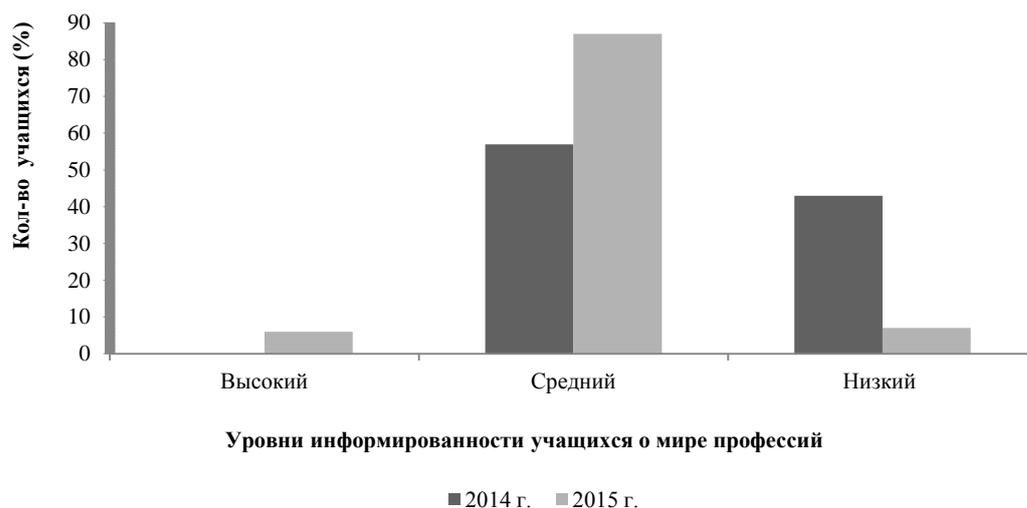


Рисунок – 4. Сравнительный анализ результатов диагностики информированности обучающихся 9-х классов о мире профессий

Социальные практики через добровольческую деятельность в центре для несовершеннолетних «Радуга», центре реабилитации для детей с ограниченными физическими возможностями дали возможность учащимся перейти в позицию активных членов сообщества. Приобщение к общественной деятельности в детско-юношеской организации «Лидер», в ученическом самоуправлении, военно-патриотическом объединении «Гвардеец», в проведении акций и праздников позволили учащимся приобрести практический опыт, соответствующий их интересам и способностям.

Полученные результаты подтверждают высокий уровень профессионального самоопределения учащихся школы, что означает успешную реализацию проекта.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: принят Гос. Думой 12 декабря 2012 года [Текст] – Новосибирск: Норматика, 2014. - 128с.
2. Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Преемственность в деятельности профессиональных образовательных организаций региона в условиях модернизации [Текст]: материалы Международной научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 марта 2015г.): в 2 ч. Ч.1. – Кемерово: ГОУ КРИПО, 2015. – 202с.
3. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст]: сборник методических рекомендаций / авт.- сост. И. А. Килина, Е.В. Пономарева; ред. В. И. Сахарова. – Кемерово: ГОУ КРИПО, 2013. – 94 с.

НЕЛЕГКИЙ ПУТЬ К УСПЕХУ

*Антипина Людмила Михайловна, заместитель директора по ВВР,
Антипова Татьяна Николаевна, учитель географии,
Левандовская Елена Леонтьевна, учитель математики,
МБОУ «ООШ №3», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

Один из важнейших вопросов, который возникает в жизни каждого человека, – вопрос правильного выбора профессии. Правильный ответ на этот вопрос сегодня, в условиях постоянно меняющейся экономики, чрезвычайно актуален. Все мы видим, насколько радикально изменились экономические условия в России, насколько быстро меняется рынок труда. Это означает, что молодым людям становится все труднее воспользоваться советом и опытом своих родителей, учителей и друзей. Сегодня каждый, кому небезразличен свой жизненный путь и, как следствие, уровень благосостояния и удовлетворенностью жизнью, должен сделать свой выбор самостоятельно.

С одной стороны, планирование своих профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и ответственности за свое счастье. Но с другой стороны, человек живет в обществе и чем он будет заниматься в этом мире, должно это общество беспокоить. Поэтому сейчас большое внимание уделяется вопросам профессионального самоопределения школьников, включая знакомство с основами предпринимательской деятельности.

Темы «Введение в предпринимательство», «Молодежное предпринимательство», «Школьный бизнес» очень актуальны и востребованы на сегодняшний день. Но, как показывают исследования, при положительном отношении к предпринимательству, на сегодняшний день не более 1% молодых людей имеют свой собственный бизнес. Одной из основных причин, по которой они не пытаются открыть собственное дело, является отсутствие веры в собственные силы, непонимание основ ведения бизнеса, недостаточная правовая грамотность и сложность «запуска» своей бизнес-идеи. Ведь не секрет, что дело, которое виделось таким привлекательным, может оказаться чужим и неудобным, как одежда с чужого плеча. Поэтому одним из приоритетных направлений в профессиональном самоопределении является формирование у молодых людей творческого свободного экономического сознания, повышение уровня готовности к предпринимательской деятельности старшеклассников и вовлечение молодежи в предпринимательство.

Одной из продуктивных форм работы по введению в предпринимательство является организационно-деятельностная деловая игра или ролевая игра, которая позволяет «примерить» на себя желаемую роль. В 2015 году в рамках реализации межрегионального проекта «Молодежное предпринимательство» ученики школы в составе региональной команды приняли участие в работе

экономического лагеря «Территория успеха» в городе Сочи, организованного фондами «СУЭК-РЕГИОНАМ» и «Новая Евразия». Школьники получили огромный практический опыт по разработке бизнеса от идеи до запуска в ходе организационно-деятельностной игры «Территория успеха». Участников игры на тренингах учили:

- правильно, грамотно разрабатывать и оформлять бизнес-идею;
- разрабатывать бизнес-план (описывать проектную идею, составлять производственный, организационный и финансовый планы);
- заполнять проектные заявки на предоставление субсидий субъектам малого предпринимательства;
- планировать движение денежных средств;
- оформлять кредит в банке на развитие бизнеса;
- отчитываться перед налоговыми органами.

Практическая значимость занятий по определению клиентов, технологии проектирования предприятия, умению правильно поставить достижимую цель, умению управлять рисками, создать успешный рыночный продукт, овладеть способами продвижения товара или услуг имеет большую значимость для школьников, которые занимаются проектной деятельностью, участвуют в научно-практических конференциях, осваивают азы предпринимательства, желают быть успешными в жизни.

Разнообразные формы деятельности позволили юным «экономистам» попробовать себя в разных ролях: исполнителя госзаказа, предпринимателя, клиента, наемного работника – проявить свои способности и понять, какая роль оказывается более реальной. Разработка и проведение мероприятий в рамках госзаказа оказалась посильной для школьников, но сколько нужно было приложить усилий, чтобы состоялась ежедневная утренняя зарядка, интересно прошли тематическая дискотека и конкурс караоке, и информация обо всех действиях региональной команды также имела огромное значение! Плотный график работы, возможность поработать в группе со своей региональной командой, поработать в группе с представителями других региональных команд, подготовка к исполнению госзаказа, работа собственного предприятия, зарабатывание денег, оформление кредита в банке, оформление бизнес-проекта, получение субсидий субъектами малого предпринимательства и многое другое – все это оказалось возможным в течение десяти дней работы экономического лагеря «Территория успеха». А самое главное – это приобретенный опыт, который поможет школьникам избежать многих ошибок в планировании и организации собственной деятельности.

Экономический лагерь «Территория успеха» может действительно стать отправной точкой для достижения личного успеха его участников, профессионального самоопределения, ведь получено собственное представление о перспективах своего дальнейшего выбора в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Об

успешности участников экономического лагеря говорят и результаты участия в межрегиональном конкурсе школьных бизнес-проектов «Мой первый бизнес»: в течение двух лет обучающиеся школы становятся участниками и победителями конкурса, представляя конкурсной комиссии проектные заявки и бизнес-проекты, награждаются дипломами и ценными подарками в Москве.

Об участниках экономического лагеря можно с уверенностью сказать словами Чарльза Кеттерлинга: «Я интересуюсь будущим, потому что собираюсь провести в нем всю оставшуюся жизнь».

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - СТИМУЛ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

*Наталья Петровна Мартынова,
учитель музыки, педагог – организатор
МАОУ «СОШ №132», г. Барнаул, Алтайский край*

*«Капля мысли о природе, рождает могучую, полноводную реку мысли...
С этого, по существу, и начинается то, к чему все мы, учителя,
стремимся, ... чтобы питомец наш умел заставить себя думать».*

В.А. Сухомлинский

Динамичные изменения, происходящие в различных сферах общественной жизни, требуют от педагогов переосмысления существующих целей, системы ценностей, нравственных ориентиров, внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, вариативных методов организации образовательной деятельности.

Одной из распространенных инновационных форм продуктивной и социально значимой деятельности, стимулирующей творческий поиск учащихся, становится проектная деятельность. Преимущество проектной технологии состоит в том, что она объединяет различные инновационные технологии, которые являются приоритетными в рамках новой концепции образования: проблемно-поисковую, коммуникативную, игровую, рефлексивную и другие.

Кроме того, положительная специфика данной технологии заключается в том, что она основывается на самостоятельной работе учащихся в школе и дома. Ролевые и имитационные игры, социологический опрос и исследовательская деятельность способствуют процессу социализации. Ученики создают проекты, целью которых является приобретение социального опыта. Реализация их развивает умение работать в коллективе, самостоятельную деятельность, использование различных источников информации.

Реализация программ общественно-активной школы ставит своей целью не просто представление образовательных услуг ученикам, но и привлечение

родителей и сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Первым шагом на пути реализации программ общественно-активной школы для нас стало сотрудничество с молодежным движением «Школа Жизни», которое объединяет студентов и школьников Алтайского края, направленное на формирование и становление молодых людей с активной жизненной позицией.

Ученики нашей школы являются активными участниками этого движения и успели показать себя с хорошей стороны. Волонтерами, совместно со школьниками, родителями, педагогами, при поддержке администрации школы, района, был реализован проект «Аллея «Школа Жизни», где на территории школы посадили аллею, которая содержит не только деревья и кустарники, но и скамейки, детские фигуры и др.

Значительными событиями в рамках молодежного проекта «Школа жизни» стало проведение ряда социальных проектов и акций, таких как:

«Рука помощи». Проект направлен на приобщение детей и молодежи к волонтерскому движению в городе, в интересах детей и общества в целом. Участие в добровольческих мероприятиях воспитывает у ребят внимательное отношение к людям, готовность прийти на помощь нуждающимся. Этот проект позволяет развивать социальную активность и гражданственность детей и молодежи.

«Будь здоров». Главной целью проекта является пропаганда здорового образа жизни и привлечение населения к занятиям физкультурой и спортом. Проект предусматривает не только участие в спортивных соревнованиях и чемпионатах, но и интерактивные площадки, мастер-классы, встречи с известными спортсменами, а также возможность попробовать себя в разных видах спорта.

«Из отходов в доходы». Проект направлен на решение проблемы сокращения избыточного потребления и расточительного использования природных ресурсов.

«Подари улыбку». Данная акция организована совместно с Алтайской Региональной Общественной организацией родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, «Солнечный круг». Участники акции в общественных местах города Барнаула раздают блокноты, брошюры, воздушные шары с информацией о Синдроме Дауна.

«Автобус счастья». Участники акции отправляются на автобусе по остановкам города Барнаула, раздают «Валентинки» и поздравляют с Днем Влюбленных. На конечной остановке маршрута состоится 15 минутное выступление участников с творческими номерами, поздравлениями влюбленных пар.

«Письма в будущее». Изготовление открыток и цветов для ветеранов, помощь ветеранам, посещение с концертом Дома пенсионеров.

С 2013 года начала свою историю Детская школьная организация школы №132 «ООН: Объединённые Общими Надеждами», которая является добровольным самоуправляемым формированием, созданным в форме общественной организации детей, подростков и взрослых (на принципах самоуправления, совещательного голоса взрослых), мечтающих вырасти сильными и здоровыми людьми, образованными и компетентными специалистами, хранителями лучших традиций школы и общества, патриотами своей страны.

Деятельность детской организации «ООН» неотделима от форм воспитательной работы школы, кроме того, члены детской организации активно участвуют в разработке и проведении школьных мероприятий, социально-творческих и социально-игровых проектах, таких как: «Подари книгу школе»; «Музыкальные перемены»; «Битва хоров»; «Фестиваль национальных культур» и др.

Со своей стороны, как педагог-организатор, стараюсь оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. В качестве примера, иллюстрирующего готовый проект, мне хотелось бы представить работу, выполненную ученицей 10 «Б» класса Дильмухаметовой Сабиной.

Социально - творческий проект Фестиваль национальных культур «Мы вместе!»

Нельзя недооценивать роль культуры в развитии любого общества. О культуре России можно говорить бесконечно. Ее традиции, ценности, символы вызывают уважение не только у россиян, но и у всех, кто хотя бы немного знаком с нашей Родиной. А что мы знаем о культуре своего и других народов, проживающих на территории нашей необъятной Родины и в частности Алтайского края?

2014 год в России объявлен Годом культуры, и у меня возникли вопросы, что мы, учащиеся, можем сделать для того, чтобы дети разных национальностей с ранних лет испытывали интерес к культуре своего народа, приобретали представление о равенстве, справедливости, добре, достоинстве, дружбе и толерантности? Какие мероприятия будут способствовать развитию у школьников этого интереса?

Мои одноклассники приняли активное участие в проведении анкетирования, среди школьников разных возрастных групп, на основании которого мы сделали вывод о том, что современный ребенок не в полном объеме владеет информацией о традициях и обычаях как своего народа, так и традициях других национальностей.

Мы поставили задачу разработать и воплотить в жизнь такой социально - творческий проект, который будет направлен на расширение представления детей о традициях, обычаях, фольклоре и образе жизни людей, населяющих Алтайский край. А главное заинтересовать и привлечь всех учащихся, их родителей и педагогов к активной совместной творческой деятельности, расширить знания ребят о родном крае, городе.

Россия - государство, создавшее великую культуру. На протяжении всей российской истории именно культура сосредотачивала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России.

Алтайский край – частичка нашей огромной Родины, но не менее многонациональная. На территории края проживают представители более 70 национальностей. У каждого из них есть ценности, которые помогают человеку не только жить, но и стать лучше.

Географическое расположение школы, а она находится в самом молодом строящемся районе города Барнаула – Индустриальном, население которого за 25 лет выросло в 3 раза, обуславливает большое количество разнонационального населения. Жители переехали в этот район не только из других районов города, но и других регионов России и стран ближнего зарубежья.

Встречаясь друг с другом каждый день, важно, чтобы ребенок знал традиции, культуру, особенности быта одноклассников другой национальности, для того, чтобы быть внимательнее, добрее, терпимее к ним. К тому же с каждым годом повышается общественный интерес к культуре тех, кому Россия стала вторым домом. Именно этим мы и руководствовались, организуя и проводя Фестиваль национальных культур «Мы вместе!».

При подготовке обучающиеся провели большую исследовательскую работу для представления национальности. В своих творческих номерах ребята раскрыли для себя мир национальных культур, расширили представления о традициях, обычаях, фольклоре и образе жизни людей, населяющих Алтайский край.

Фестиваль национальных культур «Мы вместе!» проходил в течение двух дней, в нем приняли участие 49 классных коллективов.

Отрадно было видеть родителей не просто в качестве зрителей, а активными участниками представлений своего класса. Дегустация национальных блюд, организованная в зале, не оставила равнодушным ни одного человека.

Отзывы учащихся:

На Ученическом Совете школы мы подвели итоги реализованного нами социально – творческого проекта: Фестиваль национальных культур «Мы вместе!». Ребята многому научились: организовывать школьников для участия

в творческом мероприятии, составлять и оформлять документы, положение и сценарий проведения фестиваля, организовывать деловое общение с учителями и администрацией школы, работать в команде.

Мы, ученики 10Б класса, испытываем огромное удовлетворение от проделанной работы. Реализация проекта способствовала расширению представления о многообразии народов, проживающих на территории Алтайского края, развитию у детей познавательного интереса через знакомство с культурой, музыкой, танцами народов. Заинтересовали школьников изучить не только традиции своей национальной культуры, но и культуры народов ближайшего окружения, одноклассников, жителей микрорайона, города, края, страны.

Наш проект считаем успешным. Планируем продолжить работу над реализацией новых социально – творческих проектов.

В заключении хочется отметить, что участие учащихся в социальном проектировании дает положительные результаты и расширяет кругозор в социуме, позволяет развить коммуникативные, организаторские компетентности учащихся, повысить уровень сформированности гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, района, города, страны.

Сталкиваясь с серьезными социальными проблемами ещё в школе, дети становятся более мудрыми, мягкими, понимающими. Это очень важно!

Нынешние студенты и школьники выступают гарантом развития Алтайского края в будущем. И от того насколько они будут подготовлены к взрослой жизни, во многом зависит социальное, культурное и экономическое будущее нашего края!

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

*Протасова М.Е.,
учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 32 г. Томска,
аспирант ФБГОУ ВПО
«Томский государственный педагогический университет»
Доманский В.А., д.пед.н., профессор,
Институт развития образования, г. Санкт-Петербург*

В настоящее время важными компонентами образовательного процесса становятся внеурочная деятельность и дополнительное образование детей,

обеспечивающие достижение личностных и метапредметных результатов, формирование гражданской позиции школьников. Они создают условия для ликвидации возникшего духовного вакуума, когда жизнь сосредоточивается не на передаче и преумножении традиций, позитивного опыта своего народа, а превращается в непрерывную погоню за чередой сомнительных достижений, которые диктуются правилами общества потребления.

Сегодня именно с усилением гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания связывают возможность сохранения, как самой личности, так и всего общества. Данная задача является не только актуальной, но и ключевой в современной образовательной системе. Она отражена в нормативно-правовых документах разных уровней, таких как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [1], Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [2], Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [3] и др.

Наряду с названной выше задачей, актуальной и значимой является реализация Концепции развития математического образования [4]. Решение и той и другой задачи возможно в процессе комплексной программы внеурочной деятельности «Конструктор среды», ее модулей по легоконструированию и робототехнике, разработчиком которых является автор данной статьи.

Комплексная программа - результат выполненного магистерского исследования на базе ТГПУ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», апробации в течение ряда лет в Центре «Планирование карьеры» и школе № 32 г. Томска отмеченных выше моделей [5]. Она позволяет обеспечить не только формирование ИКТ-компетентностей, но и гражданской позиции, духовных ценностей, так как в ее содержание системно включены такие темы, как «Жизнь города и села», «Дом», «Сельские постройки», «Городской пейзаж», «Наш любимый город», «Город Томск в будущем», «Мой двор», «Моя школа в будущем» и др., предполагающие изучение краеведческого материала, истории своей «малой родины», архивных и других источников, в том числе знакомство с семейными реликвиями и ценностями [6].

Содержание разработанной программы «Основы робототехники» смоделировано на близком для детей данного возраста материале и таким образом, что требуются знания практически из всех учебных дисциплин, от искусств и истории до математики и естественных наук. Занятия в рамках программы опираются на естественный интерес детей к математике, разработке и постройке различных механизмов. Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с детьми разного возраста по разным направлениям (конструирование, программирование, моделирование физических процессов и явлений).

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, развития мелкой моторики, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других, овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Концептуально в основе программы для учащихся 1-4 классов практико-ориентированная деятельность в области конструирования и моделирования ситуаций, развития математических способностей и научно-технического творчества.

В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта, воображения, мелкой моторики, творческих задатков, логики, диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются информационно-коммуникационные компетенции.

Программа реализуется в целом на базе обычного кабинета начальных классов. Помимо этого, предполагаются внеаудиторные занятия: участие в программах и конкурсах разных уровней, экскурсии, что соответствует требованиям ФГОС.

Новизна и оригинальность программы заключаются в том, что:

- она интегрирует в едином образовательном пространстве ИКТ, технологии моделирования и конструирования, а также информационно - коммуникативную и проектную образовательную деятельность обучающихся в процессе формирования их социальных, проектно-исследовательских, интеллектуально - творческих компетентностей;
- интегрирует знания практически со всеми предметами начальной школы (математике, русскому языку, английскому языку, естественным наукам с развитием инженерного мышления через техническое творчество).

Отличительные особенности данной программы в том, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в постоянной поисковой деятельности, конструировании и моделировании, а также развить талантливость и одаренность.

Исходя из изложенного выше, целью программы является развитие интереса детей к естественно-научным дисциплинам, математике, научно-техническому творчеству в области конструирования на основе приобретения профильных знаний, умений, компетенций здоровьесберегающих технологий.

Основные задачи программы целостно реализуются через комплекс взаимосвязанных задач в условиях ФГОС нового поколения. Так воспитательные задачи включают воспитание нравственных межличностных отношений, чувства товарищества и личной ответственности. Развивающие задачи - развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии, умений думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца. Обучающие задачи - формирование системы знаний, умений логического мышления.

Интересным в процессе реализации программы стало ежегодное проведение коллективного творческого дела «Лего - город «Толерантность» в рамках Всероссийской акции общественно активных школ «Будь с нами». Его целью является привлечение внимания школьников и общественности к проблемам толерантного отношения между людьми, построение символического ЛЕГО - города «Толерантность». Группами школьников на основе подготовленных педагогом чертежей, собственных творческих мыслей изготавливаются разные виды домов, объединяющиеся в город «Толерантность».

В целом за последние три года школьниками по легоконструированию и робототехнике с использованием музейных материалов выполнено 158 проектно-исследовательских работ, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности. Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что региональная практика использования образовательной робототехники в социально-педагогической работе способствовала продуктивному формированию положительных ценностных ориентиров, духовно-нравственных качеств личности школьников, развитие их гражданско-патриотической позиции.

Литература

1. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2> (дата обращения: 12.02.2016).

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.02.2016).

3. Данилюк А. Я., Кондакова А. М., Тишкова В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А. Я. Данилюк. М.: Просвещение, 2009. 24 с.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 12.02.2016).

5. Протасова М.Е. Из практики создания образовательной программы дополнительного образования научно-технической направленности. //Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с молодежью: Всероссийская научно-практическая конференция (12 декабря 2013 г.) /ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство ТГПУ, 2014. – С 205-211.

6. Протасова М.Е., Тужикова Т.А. Ресурсы музейной педагогики в процессе духовно-нравственного воспитания школьников. // Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями: Всероссийская научно-практическая конференция (11 декабря 2014 г.) /ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство ТГПУ, 2015. – С 180-183.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕНИКОВ

*Рыбкина Наталья Ивановна,
учитель ГБОУ № 604 Пушкинского района
г. Санкт-Петербурга*

В апреле-ноябре 2015 года мне посчастливилось поучаствовать в работе шести круглых столов, организованных кафедрой педагогики и андрагогики Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, по теме «Внедрение профессионального стандарта педагога». Именно эти встречи с коллегами, интересное обсуждение наших проблем и подробное знакомство с «Профессиональным стандартом педагога» заставили задуматься о значимости профессионального развития учителя. Нужно ли нам, уважаемые коллеги, развиваться, учиться, осваивать новые методы, технологии, приёмы преподавания? Кто-то ответит на этот вопрос, не задумываясь, утвердительно, а кто-то пожмёт плечами и скажет, что с его педагогическим стажем, авторитетом и заслугами, всеми признанными, уже ничему научиться невозможно... Думается, что учителей второго типа в нашей большой стране наберётся немало. Хочется поспорить с такой позицией... Однажды одна из

моих коллег отозвалась обо мне «нелестно» в разговоре: «Та, что всегда учиться...». Тогда, в 2009 году, меня это задело, но теперь я уверена, что это очень хорошая характеристика. «Зачем вы учитесь сейчас на курсах? Ведь вам ещё далеко до аттестации» - так реагируют многие. Отвечу всем: мне нравится не только сам процесс учения, но и то, что я всегда могу применить знания, полученные на курсах переподготовки, для развития своих учеников. Проще говоря, я учусь, стараюсь профессионально развиваться потому, что болею за качество учебного процесса. Так зачем же педагогу нужно учиться? Выскажу свои соображения на этот счёт.

Не сомневаюсь, что качество образования напрямую зависит от степени профессиональной подготовленности и профессионального развития учителя. Во-первых, когда педагог учится, он больше способен понять своих учеников и их проблемы в этой ученической роли. Нашим детям приходится осваивать не один предмет, а широкий спектр знаний в разных областях и везде показывать хорошие результаты на зачётах, на контрольных работах. Все учителя требуют внимания к своему предмету, забывая, что таких областей знаний у ребёнка более пятнадцати в основной и старшей школе. И только тогда, когда учитель (особенно учитель со стажем) почувствует себя сам в роли ученика, напишет курсовую работу, сдаст зачёт или экзамен, он не будет ставить крест на ребёнке, ставя «2» и провозглашая приговор: «Нет способностей», а попытается поставить ученика в ситуацию успеха, пробудить тем самым интерес к учению. Уверена, что такой педагог будет искать пути (педагогические техники, технологии, методы и приёмы), чтобы добиться результата и доказать ребёнку, что тот способен освоить предмет. Мне, например, помогло найти подход к ученикам, испытывающим трудности в понимании смысла текстов, в определении темы, проблемы, авторской позиции, посещение курсов повышения квалификации по теме «Роль «ключевых» слов в понимании смысла текста». Именно тогда, когда ребята стали применять методику поиска и анализа «ключевых» слов, они перестали бояться работы с любыми типами текстов, на всех предметах, так как овладели способом деятельности, применяемым как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Ведь и в жизни нашим ученикам, как и нам, приходится сталкиваться с различной текстовой информацией, от понимания которой часто зависит и наша жизнь и её безопасность.

Во-вторых, педагог, который постоянно профессионально развивается, не отстаёт от своих учеников, потому что дети осваивают новые технологии, особенно ИКТ, очень быстро, дети меньше интересуются классикой и больше читают современную литературу, смотрят современные фильмы и спектакли, а потом приводят на ЕГЭ по русскому языку примеры текстов, которые многие учителя-эксперты не читали, поэтому им трудно оценить правильность приведённого аргумента. Развитие педагога, его эволюция необходимы современной школе, а не его косность и самоуверенная позиция: «Мне нечему учиться...». В своё время, как и многим моим коллегам, мне пришлось не

только освоить программы WORD и EXEL, чтобы готовить дидактический материал к урокам и вести школьную документацию, но и программу MicrosoftOfficePowerPoint, чтобы делать уроки визуально полезными. Сейчас я чувствую потребность в большем освоении возможностей интерактивной доски, потому что некоторые дети умеют работать с этой доской гораздо лучше меня, и мне совсем не зазорно у них учиться! Осознаю, что некоторые ребята умеют создавать фильмы в различных программах, и очень хочу научиться делать это не хуже их. Являясь руководителем редакции школьной газеты «КУРС-604», понимаю, что необходимо освоить новые программы создания газеты, а также изучить особенности фоторепортажа и профессиональную фотосъёмку. Именно так, анализируя, как и я, свою деятельность, понимая, что «западает» в профессиональной подготовке, каждый педагог может составить программу самообразования, найти необходимые курсы повышения квалификации, используя возможности дистанционных форм обучения.

Для себя я определила, что очень помогают в педагогической деятельности все интерактивные формы и техники работы с учениками. Очень близко довелось с ними познакомиться в 2012-2014 годах на Форумах ОАШ (общественно-активных школ), проводимых Красноярской региональной молодежной общественной организацией Центр «Сотрудничество на местном уровне» (сайт: www.kccsp.ru). Так, проводя занятия в группах выездной школы для учащихся 10-11-х классов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, понимая, что для лучшего результата дети должны познакомиться друг с другом, включала в организационный этап работы ряд игр на знакомство «Учимся слушать!», «Привет!», «Мы с тобой похожи тем, что...», «Никто из вас не знает, что я...». И во время внеклассного мероприятия-турнира для мальчиков 8-х классов «А ну-ка, парни!», посвящённого дню 23 Февраля, наибольшим успехом пользовались именно интерактивные формы работы. Ребятам тут же приходилось делиться на команды, выбирать лидера, затем меняться командами, создавать новые связи и эффективно общаться друг с другом, чтобы выполнить задание, решить проблему или проиграть предложенную ситуацию. На уроках развития речи незаменимой формой работы становится групповая, когда каждой группе учеников необходимо, в соответствии с составленным планом, за 10 минут собрать материал, заполнить предложенные таблицы, для описания своей части картины, а затем поделиться им со всеми учащимися. Так коллективный способ работы способствует тому, что за короткое время класс получает нужный материал для написания домашнего сочинения. И если педагог находится в постоянном поиске лучших форм, средств, технологий для достижения качественного результата в работе с учениками, то и деятельность такого учителя будет эффективной. Уверена, что профессиональное развитие педагога – необходимое условие для развития учеников. И чем большим набором различных компетенций владеет педагог, тем успешнее его ученик. Мне близка позиция Е.А. Ямбурга, руководителя группы разработчиков концепции профстандарта педагога, директора Центра образования № 109 Москвы, который считает, что «процесс внедрения

профессионального стандарта педагога не предполагает немедленного овладения всеми заявленными компетенциями. К этой цели предстоит продвигаться годами». Педагог обязан учиться всю жизнь...

Следовательно, овладение педагогом интерактивными формами и включение их в урочную и внеурочную профессиональную деятельность способствует развитию коммуникативной, регулятивной и других компетенций у учащихся, помогает правильно формулировать цель, соотносить её с результатом, продумывать задачи и шаги реализации и получать запланированный результат. Именно для этого и нужно мне, как педагогу, постоянно учиться, развивать свои профессиональные навыки, пополнять методическую копилку и поспевать за изменяющимися детьми.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ИНТЕГРИРОВАННОЕ (ИНКЛЮЗИВНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

*Харламова Елена Александровна, заместитель директора по УВР
Мартынова Марина Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе,
МАОУ «Заозерная СОШ №16», г.Томск*

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Вовлечение детей с разными возможностями в активную, значимую деятельность – одна из важнейших задач современного образования. Необходимо научить наших детей ценить человеческие отношения, хранить связь поколений, уметь сохранять существующие культурные ценности и создавать новые. Как изменить существующие стереотипы, обеспечить равный доступ к качественному образованию всех без исключения. Как это сделать в

большой массовой школе? Как создать условия материальные, кадровые, технические, а главное психологически комфортные для обучения инвалидов и их здоровых сверстников?

Данные школьных медицинских осмотров в нашей образовательной организации свидетельствуют о том, что увеличилось, по сравнению с 2007 годом, количество детей специальной группы здоровья, возросло количество детей, страдающих неврозами и гиподинамией. С каждым годом растет число гиперактивных подростков, имеющих нарушения центральной нервной системы. Сегодня в школе обучается 87 детей с ОВЗ, и 9 детей-инвалидов. Десять классов из шестидесяти являются «трудными» из-за нарушений социальной и психологической адаптации детей с проблемами обучения.

В результате, мы имеем достаточно много проблем:

- неуспешность;
- классы коррекции;
- первичные нарушения здоровья школьников;
- вторичные нарушения физического и психического здоровья: дисграфия, дислексия;
- нарушение психологической и социальной адаптации;
- девиантное поведение;
- функциональная неграмотность.

Поэтому, главная задача, которую мы ставим перед собой – это создание максимального многообразия деятельности для личностной реализации всех обучающихся и вовлечения в школьную среду детей с ОВЗ и инвалидов.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет максимально расширить образовательное пространство, привлечь к активной творческой деятельности родителей, социальных партнеров и педагогов.

Являясь Ассоциированной школой ЮНЕСКО, мы не только реализуем задачи в области образования, воспитания молодежи в духе мира, сотрудничества и солидарности, уважения к правам человека, активно принимаем участие в создании инновационных педагогических проектов, новых обучающих материалов и методик, но и создаем условия для детей с ОВЗ.

В 2012 году группа обучающихся нашей школы в рамках проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО в РФ» приняла участие в инклюзивной профильной летней смены «Сохраняя наследие», организованной кафедрой ЮНЕСКО Университета управления ТИСБИ. Целью проекта было не только формирование ответственности за сохранение культурного наследия, но и воспитание толерантных взаимоотношений между людьми с инвалидностью и их здоровыми сверстниками. Получив опыт общения, у ребят появилась потребность создания такой среды в школе. Они стали инициаторами проведения акций благотворительной помощи для детей инвалидов. Совместно

с детским благотворительным фондом «Обыкновенное чудо» при поддержке местного телевидения данные акции стали традиционными. Это способствовало развитию тесного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами и родителями. Кроме того, данная деятельность подготовила среду для полноценного взаимодействия.

Все созданные ранее направления деятельности оказались связаны общей идеей единой доступной среды. Коллектив работает по трем направлениям: экологическое, этнокультурное и гражданско-патриотическое, в основе которых лежит проектная методика.

В ходе реализации комплексной проектной деятельности учителями разработаны педагогические проекты, предусматривающие использование проектной технологии в урочной и внеурочной деятельности. Руководство проектом стимулирует активность педагога к повышению собственного уровня проектного мышления, предметных и междисциплинарных знаний. Педагогический проект «Обучение вместе с «Globallab» в рамках школьного Экоцентра предполагает участие в международном проекте «Глобальная школьная лаборатория» (добровольное сообщество школ, которые объединены общей целью – изучить природу родного края, понять, «как делается наука», научиться совместной работе с другими школьниками из разных регионов России и мира и тем самым подготовиться к жизни в информационном обществе). Дети выполняют исследовательские проекты по изучению природы и образа жизни людей в своем населенном пункте и ищут пути улучшения жизни, сравнивая зависимость людей от природы в разных краях. В школьные дела по сохранению окружающей среды вовлекаются все. Ребята, испытывающие трудности на уроке, имеют свободу самореализации, принимая участие в акциях, концертах, выставках и т.п. Наши школьники ежегодно принимают участие в областной акции «Чистые берега», «Сохрани дерево» по сбору макулатуры, «Посади дерево». В 2013 году прошла Всероссийская акция «Чистые берега», под эгидой ПАШ, которая объединила все ассоциированные школы ЮНЕСКО России.

Педагогические проекты «Я-гражданин России» в рамках школьного Центра гражданского образования предполагают воспитание гордости за свою Родину, народных героев; сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения; способствует формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. Дети являются инициаторами параолимпийских олимпиад, в том числе областных, социальных проектов данной направленности и молодежных форумов. Фестиваль добрых дел, комплекс занятий с использованием музейных ресурсов способствуют социализации, осознанию причастности к культуре народа. Педагогический проект-программа «Ремесло и ремесленники. Мастера и мастерские» предполагает трудовое и художественно-эстетическое воспитание и образование через социальные практико-ориентированные проекты, обучение основам экономической грамотности. Школа, будучи

учреждением поликультурным, где обучаются дети многих национальностей, имея необходимость изучения культуры разных стран, принимает участие в поликультурных программах города и сотрудничает с разными национальными представительствами. Работает Центр русского языка, организовано обучение детей мигрантов русскому языку. Школьники ежегодно являются участниками городских программ «Учимся жить вместе» и «Диалог» и дет с разными образовательными возможностями активно включаются в эту деятельность. Основные цели проектов «Фольклор и традиции славян» - это воспитание любви к народному творчеству, развитие творческих и познавательных способностей обучающихся, коммуникативных навыков. Педагогический проект «Здоровый образ жизни» составлен и разработан на основе методики проведения занятий с подростками по программе позитивной профилактики наркомании, алкоголизма и других видов асоциального поведения Л.В.Трубициной. Проекты «Праздник в детском доме», «Подарок своими руками», «Рушники» имеют большую социальную значимость для всех детей, так как позволяют нашим детям почувствовать сопричастность к решению проблем ребят, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Празднование международных дней: толерантности, танца, матери, пожилого человека способствует воспитанию общечеловеческих качеств.

Ежегодно в школе проходит мероприятие районного уровня «Фестиваль Содружество». Ученики школ – участниц готовят рисунки и работы декоративно-прикладного творчества, отражающие культуру народа, проживающего на территории России. Учащиеся 6-8 классов совместно с педагогами готовят национальные гостиные, где представляют особенности национального костюма, национальных блюд, игр и творчества, рассказывают об истории народа. В форме кругосветки команды могут посетить азербайджанскую, немецкую, армянскую, русскую, украинскую, польскую, казахскую и другие гостиные. Завершает фестиваль гала-концерт «Дружба народов». Стал традиционным международный музыкальный конкурс им. Шопена «Прелюдия», проходящий на базе школы и собирающий участников возрастом от 5 до 20 лет, а также Открытый фестиваль – конкурс чтецов поэзии Т.Г.Шевченко. В этих мероприятиях принимают участие не только дети с ОВЗ нашей школы, но и дети-инвалиды коррекционных школ города и области.

В рамках празднования 60-летнего юбилея международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» прошли праздничные мероприятия. Была оформлена выставка творческих работ архитектурно-художественных классов «Наше наследие», проведен фото-конкурс «Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО: соприкасаясь с прекрасным...», организован показ видеороликов и презентаций, школьная радиостудия подготовила передачи о деятельности школы в рамках проекта, о достижениях в работе Центра экологического образования, Центра этнокультурного образования и Центра гражданского образования «РОСТ». Ребята 6-8 классов приняли участие в кругосветках «Под охраной ЮНЕСКО», а в завершение мероприятия,

в актовом зале прошел концерт в честь участников мероприятий, вручение призов, дипломов и праздничных, юбилейных пирогов. В этих событиях приняли активное участие дети с ОВЗ.

В результате работы, как отмечают педагоги и родители, дети стали более толерантными, а ребята, требующие особого внимания, приобретают важные жизненные компетенции.

Педагогический коллектив уверен, что данная системная работа способствует вовлечению детей с проблемами в обучении и здоровье в социум, позволит адаптироваться в школьном сообществе, быть успешными.

Библиографический список:

1. <http://www.hrono.ru/proekty/bazarny/index.php>
2. Никульшин С.М. Формирование универсальных учебных действий/С.М.Никульшин, А.В.Роготнева, Л.Н.Тарасова.-Томск, 2012г.
3. Никульшин С.М., Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС. Методическое пособие. – Томск: ТОИПКРО, 2012г.
4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников/ К.Н.Поливанова, М. «Просвещение», 2008г.
5. Жураковская В.М. Проектная деятельность как фактор обогащения индивидуального опыта учащихся./В.М.Жураковская. – СПб. 2004г.