

Ежеквартальный информационный журнал
для общественно-активных школ

№ 2-3 (74-75), 2016

СОТРУДНИЧЕСТВО



Инклюзивное образование

ББК 74.202.42
УДК 37.04
С 67

СОДЕРЖАНИЕ

От КРМОО Центра «Сотрудничество».....2

Практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: специфика, принципы, задачи.....3
Шандыбо С.В., к.п.н, доцент Красноярского государственного педагогического университета им.В.П.Астафьева, руководитель Краевой региональной инновационной площадки КГПУ им.В.П.Астафьева.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – основа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте ФГО.....20
Царёв А.М., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Псковского государственного университета, директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», г.Псков.

Школа для всех.....44
Крук И.В., директор МБОУ СОШ №1, г. Заозерный, Красноярский край.

Включение родителей в образовательную деятельность обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.....50
Философ М.Г., заместитель руководителя центра дополнительного образования, методист, Юкина Т.Л., педагог-дефектолог, МАОУ Лицей №9 «Лидер», г.Красноярск

Развитие социальных навыков у детей с РАС с помощью телесно-ориентированных упражнений.....54
Иванникова Т.О., координатор проекта "Сибирская инициатива по инклюзии", КРМОО Центр "Сотрудничество", г.Красноярск

От КРМОО Центра «Сотрудничество»

Уважаемые читатели! Представляем вашему вниманию специальный выпуск журнала «Сотрудничество», посвященный теме инклюзивного образования и внедрению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данный журнал издается в рамках проекта "Сибирская инициатива по инклюзии – построение местных партнерств для развития инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в Сибири", реализуемого КРМОО Центр «Сотрудничество» (Красноярск) и Благотворительной организацией «ХелсПром» (Лондон) при финансовой поддержке Европейской Комиссии.

Цели проекта:

1) Усилить потенциал местных родительских СО НКО, чтобы продвигать инклюзию и отстаивать права детей с ОВЗ на местном и региональном уровнях.

2) Разработать и апробировать подходы и механизмы эффективного взаимодействия между местными и региональными СО НКО и местными властями, для того чтобы улучшить доступ к инклюзивному образованию и местным социальным услугам для детей с ОВЗ в 4 пилотных регионах Сибири.

3) Повысить осознанность, улучшить знания и навыки в области инклюзии и прав детей с ОВЗ у поставщиков услуг, местных, региональных властей, образовательных учреждений.

Срок реализации проекта: декабрь 2015 г. - июнь 2019 г.

География проекта: Красноярский край, Новосибирская область, Томская область, Республика Алтай.

Надеемся, что представленные материалы будут интересны для ознакомления и полезны в использовании.

Контактная информация:

Красноярская региональная молодежная общественная организация
Центр «Сотрудничество на местном уровне»
660075, г.Красноярск, ул.Маерчака, 3, офис 210
Тел./факс: (391) 211-91-50, kccsr@kccsr.ru, www.kccsr.ru
Фомина Елена Юрьевна, исполнительный директор
Максименко Надежда Александровна, руководитель программ

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ: СПЕЦИФИКА, ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ

*Шандыбо Светлана Викторовна,
к.п.н, доцент Красноярского государственного
педагогического университета им. В.П. Астафьева,
руководитель Краевой региональной инновационной площадки
КГПУ им. В.П. Астафьева*

Сегодня в Красноярском крае происходят активные организационные процессы развития инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Следует отметить, что наш край имеет «хорошую» историю становления (запуска) инклюзивного образования практически на всех уровнях образовательной вертикали.

В 1922 году в городе Красноярске было открыто первое специализированное учреждение для обучения глухих детей. В 70-80-е годы сеть специальных учреждений приумножилась школами для детей с нарушением зрения, слуха, интеллекта, речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата. В этот же период времени стала развиваться и сеть специализированных дошкольных образовательных учреждений, в основном для детей с нарушением речи. В 90-е и начале 2000 годов в обычных образовательных школах стали открываться коррекционно-развивающие классы для детей, имеющих задержку психического развития, нарушения интеллекта, и классы компенсирующего обучения.

В 2003 году в крае была принята первая концепция специального образования, основная цель которой - консолидация ресурсов государственных и муниципальных учреждений в создании условий для обучения детей с ОВЗ, определение приоритетности интегрированного образования, признание наиболее эффективным периодом для предоставления коррекционной помощи периода раннего детства. В результате были созданы муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК), оптимизирована сеть специальных учреждений.

В 2006 году сформирована единая сеть отдельных общеобразовательных учреждений, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы, муниципальные учреждения для детей с ОВЗ приобрели статус краевых, что позволило решить ряд существующих на тот период времени проблем: улучшить материально-техническую базу, укрепить кадровый потенциал данных учреждений.

В это же время в крае стали систематически проводиться краевые мероприятия в сегменте дополнительного образования детей с ОВЗ, среди

которых Краевой фестиваль самодеятельного творчества «Поверь в себя», конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Золотой и серебряный росток», конкурс на владение социальными компетенциями – олимпиада по социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг нас», ежегодный конкурс профессионального мастерства детей с нарушением интеллекта «Лучший по профессии», а также профессиональный конкурс «От специальности к профессии» для специалистов, организующих сопровождение и обучение детей с ОВЗ.

С целью увеличения доли включенных в процесс образования детей с ОВЗ в 2007 году министерством образования Красноярского края было заключено соглашение с министерством социальной защиты населения Красноярского края об организации обучения детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей.

Изменения в образовании того периода определили новые задачи в области образования особого ребенка. Что, в свою очередь, сформировало потребность в разработке и принятии в крае второй концепции специального образования. Основной идеей данного документа стало усиление роли психолого-медико-педагогических комиссий в образовании обучающихся с ОВЗ, а также развитие вариативных форм образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Результатом реализации данной концепции стало создание территориальных ПМПК и разработка модели служб ранней помощи в Красноярском крае.

В настоящее время образовательный потенциал Красноярского края, обеспечивающий обучение более 26 тыс. детей с ОВЗ, характеризуется развитой сетью краевых и муниципальных образовательных организаций: 35 краевых общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 599 муниципальных образовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ в отдельных классах, 4597 учащихся обучаются инклюзивно; краевой центр психолого-медико-педагогического сопровождения, муниципальные центры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Образовательный процесс детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях края сопровождается специалистами ПМПК. В Красноярском крае создано 57 ПМПК. За последние два года на 5% возросло количество территориальных ПМПК, работающих на постоянной основе, на 25% возросла обеспеченность территориальных ПМПК квалифицированными кадрами. Организовано межведомственное взаимодействие ПМПК и медико-социальной экспертизы. Совместные действия данных служб позволяют разрабатывать рекомендации по определению необходимых образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, что отвечает принципам *доступности* и *индивидуализации* образования. Обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями

образования: ранняя помощь – дошкольное образование – общее среднее образование – профессиональное образование, являются ключевыми характеристика принципа доступности. Принцип индивидуализации предполагает осуществление лично ориентированного, индивидуального, дифференцированного подходов в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создания условий для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ.

Еще одной особенностью становящейся системы инклюзивного образования в нашем крае является активная позиция общественных и родительских организаций, их стремление участвовать в создании общественно-государственного управления образованием обучающихся с ОВЗ. При их непосредственном участии определяются и решаются актуальные вопросы развития образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Социально ориентированные некоммерческие организации (далее – СО НКО) апробируют инновационные образовательные услуги для обучающихся с ОВЗ, участвуют в обучении специалистов сопровождения, организуют и реализуют кампании в поддержку инклюзивного общества, инклюзии, активно содействуют формированию инклюзивной культуры. Велика также роль СО НКО и в решении вопросов, связанных с созданием доступной среды в крае. Благодаря активной позиции общественных организаций появляются новые доступные объекты, меняется позиция хозяйствующих субъектов в отношении инфраструктурных решений и т.д.

Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в нашем регионе. Именно он определяет активное участие в развитии инклюзивного образования не только органов исполнительной власти Красноярского края, но и общественных родительских и иных организаций, научного и педагогического сообщества города и края. В частности, реализация программы «Доступная среда» в нашем крае, находится в зоне внимания общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»». Это, в свою очередь, обеспечивает более высокий рост качества и доступности образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, высокие показатели по созданию необходимых специальных условий. Например, к началу 2016 года на территории края при непосредственном участии социально ориентированных некоммерческих организаций, общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию»», общественных родительских организаций увеличилось количество региональных и муниципальных общеобразовательных организаций, отвечающих требованиям в области условий беспрепятственного доступа инвалидов, с 1,2 до 9 тыс. единиц, что составит 20% от общего количества региональных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет основные требования в сфере образования обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, *среди них*:

- создание необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [п. 1 ч. 5 ст. 5 Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»];
- организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через совместное обучение с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [ч. 4 ст. 79 Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»];
- разработка адаптированных образовательных программ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам [ч. 1, 2 ст. 79 Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»];
- разработка адаптированных образовательных программ ведется с учетом требований федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или

включение в федеральные государственные образовательные стандарты специальных требований [ч. 6 ст. 11 Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»];

- создание специальных условий для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [ч. 2, 3 ст. 79 Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»];
- предоставление бесплатных специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков [ч. 11 ст. 79 Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»];
- реализация права обучающихся на получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции [п. 2 ч. 1 ст. 34 Закона ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»] и т.д.

Выделение основных требований к образованию обучающихся данной категории требует научного и методического сопровождения и поддержки успешных практик развития инклюзивного образования в нашем регионе. Именно поэтому *научность* является еще одним базовым принципом развития инклюзивного образования в Красноярском крае.

Реализация данного принципа в нашем регионе предполагает создание пилотных (стажировочных, инновационных) площадок, в задачи которых входит:

1. психолого-педагогическая и научно-методическая поддержка педагогов и образовательных организаций (дошкольного, школьного, дополнительного и профессионального (начального и среднего) образования) общего типа, в которых обучаются дети с ОВЗ;
2. психолого-педагогическое и методическое содействие (помощь) становлению успешных практик образования детей с ОВЗ, обучающихся по разным образовательным программам;

3. разработка практико-ориентированных технологий (методов, приемов) психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка с ОВЗ всеми субъектами образовательного процесса;

4. проектирование и разработка технологий (методического, организационно-методического обеспечения) мониторинга оценки качества образования обучающихся с ОВЗ по разным образовательным программам;

5. разработка и реализация учебных программ повышения квалификации педагогических кадров и специалистов, включенных в инклюзивную практику;

6. распространение лучших управленческих и образовательных практик в сфере образования детей с ОВЗ в городе Красноярске и Красноярском крае;

7. формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал.

Согласно положению о пилотной площадке по инклюзивному образованию для обучающихся с ОВЗ, разработанному специалистами главного управления образования администрации города Красноярска, пилотная площадка – это учреждение, предоставляющее образовательные услуги обучающимся с ОВЗ, занимающееся разработкой и апробацией моделей реализации инклюзивного образования, создающее материально-технические, кадровые и др. условия для реализации права на образование и равного доступа для всех детей.

Пилотная площадка является открытой системой, обеспечивающей апробацию новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, внедрение позитивного опыта в данном направлении.

Целью создания пилотных площадок является осознание ценностных ориентаций, обновление содержания, совершенствование форм, методов образования, апробация новых передовых технологий, внедрение инновационных авторских программ педагогов образовательных учреждений города по инклюзивному образованию.

Пилотная площадка занимается разработкой и внедрением программ, проектов, направленных на создание условий для инклюзивного образования и обеспечивающих совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития; созданием условий для реализации творческого потенциала детей и педагогов образовательных организаций; формированием информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров и научно-практических конференций на уровне города; участвует в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования, проведении семинаров; организует индивидуальные консультации для образовательных организаций города и района.

Сегодня в Красноярске для создания условий реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ созданы три вида пилотных площадок:

- «универсальные» – образовательные учреждения, где создается универсальная среда для детей с учетом особых образовательных потребностей всех групп обучающихся с ОВЗ;
- «базовые» – образовательные учреждения, где создаются условия для реализации адаптированной программы для детей слабослышащих, позднооглохших, слабоумных, имеющих тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, легкую умственную отсталость, с расстройством аутистического спектра, т.е. детей, не имеющих нарушений опорно-двигательного аппарата и не испытывающих проблем в передвижении (движении);
- «доступные» – образовательные учреждения, где созданы условия для получения образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, которые нуждаются в создании специальной доступной среды.

Статус стажировочных площадок, реализующих инклюзивное образование в отношении обучающихся с ОВЗ, обучающихся инвалидов, в нашем городе установлен в отношении 35 общеобразовательных школ города и 44 детских садов, среди которых средняя общеобразовательная школа № 98, средняя общеобразовательная школа № 147, общеобразовательное учреждение лицей № 9 «Лидер», средняя общеобразовательная школа № 133, средняя общеобразовательная школа № 65, общеобразовательное учреждение лицей № 7, детский сад № 231 комбинированного вида, детский сад № 226 комбинированного вида и т.д.

Одновременно со стажировочными площадками в нашем крае начали свою работу пилотные базовые площадки, реализующие ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью. В задачи этих образовательных организаций, которых по краю по результатам конкурса стало 56, входит апробация федеральных государственных образовательных стандартов и разработка пакета организационно-методической литературы в помощь педагогам и специалистам, переходящим на реализацию ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью с 1 сентября 2016 года.

География образовательных организаций, пилотных базовых площадок, реализующих ФГОС для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью представлена довольно обширно.

В настоящее время отрабатывается организационная схема взаимодействия с пилотными базовыми площадками, технология научно-методического сопровождения их деятельности научными консультантами КГПУ

им.В.П. Астафьева. Для решения этих задач на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская общеобразовательная школа № 5» создан учебно-методический центр внедрения ФГОС, выполняющий общие организационные функции.

В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в городе Красноярске, в реализации модели и корректировке результата участвуют: главное управление образования администрации города, Красноярский информационно-методический центр, Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, психолого-медико-педагогические комиссии, образовательные учреждения, социально ориентированные некоммерческие организации.

Главное управление образования администрации города:

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- осуществляет координацию действий различных ведомств, социальных институтов, социально ориентированных некоммерческих организаций;
- определяет образовательные учреждения, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- принимает решение об открытии в муниципальных образовательных учреждениях классов и групп, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и

качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

- управляет изменением образовательной парадигмы, совершенствованием инклюзивного процесса с использованием современных достижений науки и практики.

Красноярский информационно-методический центр:

- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в образовательных учреждениях, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для образовательных учреждений.

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

- формируют в каждом муниципальном районе базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;
- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки адаптированной образовательной программы (АОП), коррекции нарушений развития детей;
- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Психолого-медико-педагогические комиссии:

- осуществляют проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;
- готовят по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

Социально ориентированные некоммерческие организации:

- оказывают организационно-методическую поддержку субъектам образовательной политики в реализации инклюзивного образования и обеспечения доступности образовательных учреждений;
- оказывают (по возможности) методическую поддержку специалистам,

командам, администрации учреждений образования в реализации инклюзивного образования в виде семинаров, курсов, тренингов, консультаций и т.д.;

- организуют взаимодействие семьи, где воспитывается ребенок с ОВЗ с образовательным учреждением и педагогами;
- помогают организовать инклюзивный процесс внутри образовательного учреждения: способствуют грамотному взаимодействию педагогов, родителей детей, не имеющих проблем в развитии, и всех учеников;
- в рамках совместных программ и проектов с органами управления образования могут обеспечивать пилотные образовательные учреждения и другие по своему усмотрению необходимым оборудованием и методической литературой;
- распространяют информацию о положительном опыте инклюзивного образования среди общества (организация мероприятий и акций, использование социального информационного ресурса и своих сайтов);
- участвуют в разработке и реализации информационных программ по формированию инклюзивной культуры;
- участвуют в разработке планов и методик обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, учитывая спрос и пожелания родителей;
- взаимодействуя со средствами массовой информации (СМИ), активно содействуют формированию инклюзивной культуры.

Образовательные учреждения (стажировочные площадки):

- разрабатывают и утверждают АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательном

учреждении;

- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Как показывает опыт, стажировочные площадки сегодня идут путем создания и организации деятельности междисциплинарной команды специалистов школы, в состав которых входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, координатор по инклюзии, тьютор. Каковы направления и специфика деятельности каждого из специалистов? [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей,

других специалистов, а также родителей;

- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т.д. [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]

Социальный педагог – основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации. [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]

Основное направление деятельности **учителя-дефектолога** – осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;

- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе – *методическая помощь* учителю класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации. [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся. [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]

Координатор по инклюзии (методист) – специалист, играющий важную

роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса. [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]

Тьютор (ассистент учителя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора – помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в образовательной среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения. [Беляева, Мамаева, Шандыбо, 2015]

Достижением современного инклюзивного образования является сегодня то, что дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями становятся субъектами образовательного процесса. За образовательной организацией, учителем закрепляется право самостоятельно разрабатывать содержание программ обучения, как предметных областей, так и коррекционных курсов. При отборе содержания образования, выборе методов, технологий обучения и воспитания, прежде всего учитываются индивидуальные возможности и особые образовательные потребности каждого ученика. Именно поэтому для отдельной части детей, обучающихся по 2 варианту ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривается разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР), реализация которой будет способствовать планомерному расширению жизненного опыта, социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Педагогическая ценность отдельной СИПР заключается в определении *необходимых и достаточных условий* для проявления и развития индивидуальности такого ребенка, в связи с чем специальная индивидуальная программа развития *всегда адресна*. СИПР – это результат проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации и продукт деятельности целой команды специалистов.

В таблице 1 ниже в обобщенном виде представлены функции различных групп специалистов, обеспечивающих разработку и реализацию СИПР для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Таблица 1 – *Функции специалистов по разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе*

Группа	Функционал
Администрация	<p>Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации СИПР для детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации СИПР; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации СИПР (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.

Группа	Функционал
Специалисты психолого-педагогического и другого сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, члены ПМПК и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • разработка СИПР; • отслеживание динамики развития обучающегося; • оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов; • помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; • проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; • консультирование родителей.
Учитель (основной)	<p>Проектирование образовательного процесса в классе с учетом реализации СИПР, создание условий для развития позитивных потенциалов каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке СИПР; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося;

Группа	Функционал
	<ul style="list-style-type: none"> • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и СИПР; • при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов; • выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и реализации СИПР; • помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе детей с ОВЗ; • применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе с ОВЗ.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР) – ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В КОНТЕКСТЕ ФГОС.

*Царёв Андрей Михайлович,
к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Псковского государственного университета,
директор ГБОУ «Центр лечебной педагогики и
дифференцированного обучения», г.Псков.*

В статье рассматриваются актуальные вопросы образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание автор уделяет разработке специальной индивидуальной образовательной программы развития (СИПР), как необходимого условия образования обучающихся с ТМНР.

Ключевые слова: тяжелые и множественные нарушения развития, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), второй вариант адаптированной основной образовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особые образовательные потребности, специальная индивидуальная программа развития.

Введение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для реализации права на образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, во-первых, в связи с тем, что такие дети до недавнего времени считались «необучаемыми» и находились вне образовательного пространства. Во-вторых, в начале и в конце прошлого столетия, а особенно интенсивно последние 20 лет, происходило накопление опыта педагогической работы с такими детьми в разных регионах России, но этот опыт не был систематизирован и не получил достаточного распространения, чтобы охватить всех нуждающихся детей в РФ. В третьих, несмотря на то, что имеются общие представления о целях обучения детей данной категории и распространяются эффективные практики оказания им психолого-педагогической помощи, все-таки отсутствуют единые требования к содержанию и примерным результатам образования, соблюдение которых позволило бы ребенку получать непрерывное доступное образование независимо от места жительства. В четвертых, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью будет способствовать решению

вопросов кадрового и материально-технического обеспечения образования таких детей.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе АООП образовательной организацией на каждого ребенка разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся¹.**

Вследствие системных нарушений развития обучающихся, им показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования.** Благодаря обозначенному во ФГОС варианту образования на основе СИПР все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния их развития, могут быть включены в образовательное пространство. При этом принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных курсов, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Подобный подход к стандартизации применяется впервые в истории Российского образования и понадобится время для его осмысленного внедрения и анализа результатов применения. В данной статье предлагается описание алгоритма составления СИПР, обращается внимание читателей на наиболее значимые звенья цепочки шагов по разработке и применению индивидуальной программы.

Подготовка к разработке СИПР начинается с **приёма обучающегося в образовательную организацию и оценки его развития.**

Прием в образовательную организацию, реализующую вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), рекомендации ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (для детей с инвалидностью). При приеме заявлений администрация образовательной организации руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». В соответствии с требованиями последнего зачисление ребенка в образовательную организацию, реализующую АООП, происходит на основании приказа руководителя образовательной организации

¹ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014.

после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов: заявления, свидетельства о рождении ребенка, рекомендации (заключения) психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) при наличии у ребенка инвалидности. Иные документы родители не обязаны предоставлять в соответствии с вышеназванным постановлением, но «...имеют право по своему усмотрению представлять другие документы»².

Вместе с тем, для организации работы с обучающимся специалистам образовательной организации необходимы дополнительные сведения, которые важны для учета индивидуальных возможностей и создания специальных условий образования особого ребенка. В частности, важно иметь сведения о состоянии его здоровья, например, случаются ли у ребенка эпилептические приступы, есть ли аллергические реакции и др. Если ребенок обследовался в больнице, проходил курсы реабилитации, либо посещал дошкольное образовательное учреждение, то, возможно, семья располагает выписками, характеристиками или другими документами, в которых содержится важная информация для специалистов образовательной организации и может быть использована в интересах развития ребенка. В связи с этим целесообразно предложить родителям показать выписки или передать копии данных документов для служебного пользования. Подобная просьба не будет являться нарушением закона, т.к. она мотивирована не запросом дополнительных документов для приема обучающегося, а **необходимостью получения информации о ребенке для разработки СИПР и создания условий ее реализации.**

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Члены семьи ребенка также могут участвовать в проведении обследования, если их присутствие не влияет на поведение ребенка. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

1) беседу с родителями, в ходе которой выясняется история ребенка; определяется отношение членов семьи к ребенку, их взгляд на его развитие, ожидания от образования, происходит общая ориентация членов семьи в организации образования детей на основе второго варианта АООП, определяется порядок разработки и реализации СИПР;

² Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 N 31800)

2) наблюдение за ребенком. В ходе специально организованной деятельности ребенка специалисты в течение продолжительного периода (до 2-х - 3-х недель) изучают возможности и особенности обучающегося. В качестве основного метода изучения используется наблюдение, дополнительно могут применяться различные опросники и фрагментарно тесты (например, социогаммы Гинцбурга, диагностическая методика РЕР-3 и др.) В ходе наблюдения выявляются особенности двигательного и сенсорного развития ребенка; устанавливается сформированность базовых учебных действий, речи, действий с предметами и их изображениями, игры, навыков самообслуживания; наличие контакта с детьми и взрослыми; особенности познавательной деятельности и др.;

3) анализ результатов обследования. Итоги обследования отражаются в протоколах и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка. Специалисты, работающие с конкретным ребенком, совместно с его родителями (законными представителями) представляют собой **экспертную группу**, в задачи которой входит: разработка СИПР, ее реализация, оценка и анализ результатов освоения индивидуальной программы развития.

Проведенный экспертной группой образовательной организации анализ результатов психолого-педагогического обследования ребенка позволяет дать оценку состояния развития обучающегося и обозначить для него приоритетные образовательные области. Оценка представлена в описательной форме в виде характеристики, с учетом данных которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

I. общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей;

II. характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития (структуру и содержание см. ниже),

III. индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося;

IV. актуальное содержание учебных предметов, коррекционных занятий, внеурочной деятельности и других программ (формирования базовых

учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся) для образования конкретного обучающегося;

V. условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) **и в присмотре** (при необходимости);

VI. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

VII. программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

VIII. перечень необходимых технических **средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

IX. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Далее раскроем содержание перечисленных выше структурных компонентов СИПР.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, а также формулировку заключения ПМПК.

II. Характеристика ребенка представляет собой описательную оценку развития обучающегося. Она составляется в начале учебного года и корректируется по его окончанию на основе данных промежуточной аттестации результатов обучения ребенка (в конце учебного года).

Содержание характеристики отражает:

- 1) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

7) потребность в уходе и присмотре. Потребность в уходе при самообслуживании: при одевании/раздевании, приеме пищи, лекарства, осуществлении гигиенических процедур. Потребность в присмотре с целью предотвращения опасных ситуаций для ребенка и окружающих: ухода за пределы школы, травмирования себя или других, порчи имущества и др.;

8) выводы по итогам оценки для внесения в СИПР на следующий учебный год: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план. Следует различать учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуальный учебный план (ИУП). Первый включает две части: I – обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60 и 40 процентов. Вместе с тем, указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (п. 2.9.1 приложения ФГОС), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает *доступные* для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих

занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП. У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями большой объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также устанавливается ИУП и отражается в расписании занятий.

IV. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержательного раздела АООП: программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), с учетом актуальности образовательных задач для данного конкретного обучающегося. Задачи образования формулируются в СИПР на один учебный год, затем пересматриваются с учетом оценки результатов освоения СИПР обучающимся. По результатам текущей и промежуточной аттестации экспертной группой вносятся изменения в СИПР.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся класса, позволяют объединять детей в группы для занятий по предметам и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит, преимущественно, в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых, в числе прочего, может быть предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

V. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля своего поведения оказывается невозможно или ограничено, в образовательной организации создаются **условия реализации потребности в уходе и присмотре.**

Выделяются следующие области и требования профессионального **ухода:**

- **прием пищи** (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),
- **одевание, раздевание** и забота о **внешнем виде** (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, причёске и внешнем виде ребенка),
- **передвижение** (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности),
- совершение **гигиенических процедур** с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
- соблюдение **санитарных правил и норм** в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов),
- **поддержка жизненно важных функций** организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.),
- **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей** (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения),

Области и требования профессионального **присмотра**:

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и/или присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В списке специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, обычно: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры / адаптивной физкультуры, технологии и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

Несмотря на многолетний жизненный опыт воспитания ребенка с инвалидностью, родители часто находятся в состоянии депрессии, испытывая

чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка и недоверия специалистам, потому что не видят существенных изменений в его состоянии. Недостаток информации или ее искажения по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку не редко приводят к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому, что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

В целях психологической поддержки, по желанию родителей организуются психокоррекционные группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Родители часто нуждаются в консультациях по правовым вопросам, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составлении письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере решения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;

- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребёнком в домашних условиях;
- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИПР (варианты программ сотрудничества с родителями можно увидеть в примерах СИПР на прилагаемом диске).

Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав Совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

В качестве примера возможных средств, которые могут быть включены в данный раздел СИПР, приводим следующие:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;
- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;
- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа «Мотомед» и др.;
- другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе характеристики по итогам года и внесенных в нее изменений, произошедших в летний период, составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации и утверждаются приказом руководителя.

**Форма с примерами для разработки СИПР.
СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в ОУ:

Ступень обучения:

Группа (особые потребности):

Заключение ПМПК:**2. Характеристика обучающегося.**

Составляется **на начало и на конец учебного года** на основе данных, полученных в результате анализа итогов обучения в предшествующий год и в ходе диагностического периода.

1. Год обучения ребенка в образовательной организации.
2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку).
3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.
4. Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами.
5. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
6. Социальные компетенции:
 - 6.1. базовые учебные действия.
 - 6.2. коммуникативные возможности (речь и общение).
 - 6.3. игровая деятельность.
 - 6.4. предметно-практическая деятельность (действия с предметами, инструментами, материалами).
 - 6.5. самообслуживание.
 - 6.6. бытовая и трудовая деятельность.
 - 6.7. математические представления.
 - 6.8. представления об окружающем мире (о себе, ближайшем окружении, природном, растительном, социальном мире).
7. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная / частичная, постоянная / эпизодическая.
8. Потребность в присмотре. Требуется постоянный / эпизодический контроль, необходимо планировать занятость ребенка.
9. Выводы по итогам оценки: приоритетное содержание обучения и воспитания на основе АООП (вариант 2)

3. Индивидуальный учебный план.

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	воспитатель	учитель-логопед	учитель физ-ры/АФВ	учитель-дефектолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация						
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Окружающий социальный мир						
Человек						
Адаптивная физкультура						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Домоводство						
Профильный труд						
Сенсорное развитие						
Предметно-практич. действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная и дополнительная коммуникация						
Коррекционно-развивающие занятия						
Всего						
Внеурочная деятельность						
Итого						

4. Содержание образования в условиях организации и семьи.

4.1. Базовые учебные действия.

4.1.1. Формирование базовых учебных действий.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение своего набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места для отдыха;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
- планирование учебного дня		
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		
- следование расписанию дня		

2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы		
- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций:		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань»		
• «Покажи»		
• «Подними»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
- соотнесение одинаковых картинок (по образцу)		
- выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)		
- соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
- выполнение простых заданий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
- выполнение движений и действий с предметами по образцу на групповом занятии		
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
- выполнение задания без постоянного контроля со стороны учителя на групповом занятии		
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
- принятие помощи учителя на групповом занятии		

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)		
- выполнение задания с заданными качественными параметрами		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

4.1.2. Коррекция поведенческих проблем.

Содержание	Методы и способы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
(например) Коррекция и (кусает свои руки, бьет головой о стены, пол, предметы мебели)	Подкрепление отсутствия проблемного поведения (крекер «рыбки», составление пазлов и др.). Переключение на интересный для ребенка вид деятельности (размазывание пенки, игра с крупным деревянным конструктором). Обучение адекватному способу выражения своих желаний (слово «дай»).		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Общая таблица (последовательность предметов и коррекционных занятий - в соответствии с учебным планом):

1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд
11. Сенсорное развитие

12. Предметно-практические действия
13. Двигательное развитие
14. Альтернативная и дополнительная коммуникация

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
- выражение благодарности жестом (кивок головой)		
Математические представления		
и т.д.		

4.3. Нравственное развитие.

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим;
- умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
- Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
- Знание правил здорового питания.
- Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
<i>(например)</i> «1 сентября – День Знаний»	<i>(например)</i> Присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	<i>(например)</i> Саша присутствовал на торжественной линейке, участвовал в праздничном утреннем занятии, присутствовал на концерте, рисовал мелками на асфальте.
«Декада инвалидов»	Заготовка деталей для мастер-класса, участие в мастер-классах, присутствие на концерте	Саша участвовал в подготовке мастер-класса по аппликации – выкалывал шилом детали изделия; присутствовал в

		концерте, подготовленном студентами колледжа и учащимися 26 школы; встречал гостей в школе в День открытых дверей, дарил подарок и т.д.
Конкурс рисунков и т.д.		
Игра (содержание может включать игры с предметами, настольные игры, ролевые и сюжетно-ролевые игры)		Саша научился соблюдать очередность во время настольных игр «Ворона» и «Домино», с удовольствием играл с мозаикой, конструктором «Лего», в шашки и т.д.
Прогулки на улице (содержание может включать специально организованные игры с мячом, парашютом, в песочнице, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк и др.)		
Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личные результаты
«Волшебство красок»	умения: • оставлять графический след; • рисовать точки, линии; • выполнять «набрызг», отпечаток, оттиск; • раздувать краски (с	• получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; • развитие зрительного и

	помощью трубочки, груши и др.); <ul style="list-style-type: none"> использовать различные художественные материалы для работы в разных изобразительных техниках. повышение интереса к собственной изобразительной деятельности и изобразительной деятельности друг друга. 	тактильного восприятия; <ul style="list-style-type: none"> приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета; приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.
--	--	---

План работы по внеурочной деятельности составляется на учебный год. Участие ребенка в мероприятиях рекомендуем отмечать после каждого проведенного мероприятия.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

	8.45-9.25	9.30-10.10	10.15-11.00	11.00-11.40	11.45-12.25	12.30-13.30	13.30-14.10	14.15-14.55
пн		Присмотр (сенсорная комната) воспитатель	Завтрак учитель	Гигиенические процедуры воспитатель	Присмотр (шариковый бассейн) воспитатель	Обед учитель	Гигиенические процедуры воспитатель	Присмотр (спортивный зал) воспитатель
вт								
ср								
чт								
пт								

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком, ложка и вилка с насадкой для левой руки), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатели, психолог.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия ³	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> тренинги – 4 раза в год занятия в коррекционных группах семейные встречи «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц индивидуальные консультации с психологом - 1 раз в месяц 	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) – 4 раза в год тематические семинары: «...», «...», 8 часов в год 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке и реализации СИПР – 4 часа в год посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование - 2 часа в год 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> ведение дневника наблюдений (краткие записи) -2 часа неделю информирование электронными средствами- 1 ч в месяц личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома 	
Организация участия родителей во	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и 	

³ количество мероприятий определяет образовательная организация с учетом потребности в их проведении

внеурочных мероприятиях	реализации мероприятий «...», 6 часов в год	
Организация участия родителей в деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к решению вопросов, связанных с управлением образовательной организацией; • привлечение родителей к взаимодействию с другими организациями, • оказание помощи в решении хозяйственных вопросов 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

Например:

- Подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), кресло-коляска, вертикализатор.
- Прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор), электронная кнопка для привлечения внимания.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).
- Средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло; гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажер «Мотомед».
- Дидактический материал по предметам, внесенным в СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по последовательной инструкции	и
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Комментарий.

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения различных заданий.

Литература

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013. — 42 с.
2. Головниц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головниц, А.М. Царёв // Дефектология. — 2014. — № 1. — С. 3–13.
3. Морозова С.С. Составление и использование индивидуальных коррекционных программ для работы с аутичными детьми. — М., 2008. — 154 с.
4. Назаркина С.И., Царёв А.М., Бгажнокова И.М. Организация «Службы семьи и ребенка» в Пскове // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 28–35.
5. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 20–22.
6. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.
7. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для

обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головниц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.

8. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ

*Крук Ирина Вячеславовна,
директор МБОУ СОШ №1 г. Заозерного,
Красноярский край*

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Препятствиями к получению детьми качественного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством людей с ограниченными возможностями здоровья.

Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего преобразования. Вероятнее всего, нарастает тенденция устранения различий между общеобразовательной и специальной школой.

В этой связи повышается роль инклюзивного образования, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующего расширению доступности образования для них. Тем самым детям с ограниченными возможностями здоровья будут создаваться более благоприятные условия для их социальной адаптации.

Инклюзия для нас – это процесс, имеющий целью принимать во внимание и удовлетворять разнообразные потребности обучающихся через расширение участия в обучении, в культурной и общественной жизни и уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования, или тех, кто охвачен образовательным процессом, но не включен в него.

Наша школа – МБОУ СОШ №1 г. Заозерного с 2004 года занимается обучением детей с ограниченными возможностями здоровья. Сначала делая робкие попытки для того, чтобы особым детям в школе создать

комфортные, а главное, нужные условия для обучения, воспитания, социализации и реабилитации.

Сегодня, мы говорим о том, что выстроенная система инклюзивной школы позволяет нам принимать для обучения детей с различными нозологиями, находя оптимальные варианты модели включения особого ребенка в школьное пространство на равных с детьми без ограничений по здоровью.

Но на что же она похожа инклюзивная школа?

Наша школа, прежде всего, восприимчива к запросам окружающих ее сообществ и отвечает большинству различий, среди которых она находится. Школьное пространство выстроено с учетом следующих принципов:

1. Школа, доступная для всех в плане физическом, культурном и педагогическом:

- архитектурная доступность (пандусы, поручни, пороги, дверные проемы для колясок, подъемники, специальные туалетные комнаты и т.д.);
- специальное оборудование для организации обучения (звукоусилители, увеличители, специальные приставки к компьютерам и т.д.);
- специальное оборудование для коррекции и реабилитации в кабинетах ЛФК, СБО, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, сенсорной комнате, кабинете технологии, учебных мастерских;
- в школе работает служба сопровождения, которая включает в себя достаточный штат сотрудников, имеющих специальное образование в области специальной педагогики и психологии (психологи, логопеды с профильным образованием и курсовой подготовкой, олигофренопедагоги и дефектологи со специальным образованием и курсовой подготовкой, учителя – предметники курсовая подготовка области специальной педагогики и психологии, администрация школы – переподготовка 608 часов в области специальной педагогики).

2. Школа старается понять перспективы учеников в процессе их обучения (для нас важен не диагноз ребенка, а его возможности в развитии и обучении):

- первое знакомство школы с ребенком происходит на диагностике у специалистов школы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, олигофренопедагог, учитель-методист общеобразовательного класса и педагоги дополнительного

образования: руководитель художественной студии, руководитель вокальной студии, руководитель спортивного клуба). Специалисты при первичном обследовании не отталкиваются от возможностей ребенка по заболеванию, а выясняют его личные возможности, а главное, желание чему-то научиться;

- первое знакомство ребенка со школой происходит в ходе экскурсии по школе и встречи с детьми в рамках заседания школьного волонтерского клуба, где ребята очень подробно рассказывают новичку, чем мы все вместе здесь занимаемся и какие возможности у него есть;
- первое знакомство школы с семьей ребенка происходит на первом заседании «ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ», где мы узнаем все пожелания семьи ребенка с ОВЗ в развитии, обучении, социализации и принимаем ВСЕ условия семьи, как единственно правильную траекторию развития. В результате переговоров рождается модель включения ребенка в общее образовательное пространство: учебный план, расписание занятий, специальная индивидуальная программа развития ребенка и т.д.
- первое знакомство семьи со школой происходит в первые две недели начала «включения», когда родитель вместе с ребенком начинает преодолевать первые ступеньки «лестницы успеха», когда ему впервые становится понятен уровень его возможностей, соотношенный с уровнем его желаний. В этот период проходит второе заседание "ПЕРЕГОВОРНОЙ ПЛОЩАДКИ", которая создается по просьбе одной из сторон участников образовательных отношений, чаще всего родителей. В ходе переговоров меняется и расписание занятий, и учебный план, и СИПР, иногда даже педагоги. Такой организацией работы мы добиваемся того, что главными заказчиками образовательной услуги остаются родители ребенка-инвалида, но столкнувшись с трудностями, они с большим вниманием относятся к рекомендациям специалистов школы, причем, чем больше проходит времени, тем большее удовлетворение получает семья (начинают появляться первые видимые успехи, которые школа обязательно вместе с родителями обсуждает).

3. Школа, где сообщество педагогов, учащихся, родителей и других сотрудников включается в процесс создания максимально комфортных условий принятия особого ребенка:

- У нас никогда на уровень общественных обсуждений не выносятся вопросы о целесообразности пребывания детей-инвалидов в школе вместе со здоровыми сверстниками потому, что это, во-первых, не

корректно по отношению к семье ребенка-инвалида, во-вторых, не законно, так как школы обязаны по закону принимать детей с инвалидностью, а значит здесь нечего обсуждать.

- Все возникающие у родителей вопросы по совместному обучению детей с ОВЗ и «здоровых» детей обсуждаются при закрытых дверях кабинета директора индивидуально до полного принятия инклюзии и помощи школе в вопросах развития инклюзивного образования. Мы с уверенностью говорим сегодня, что у нас 100% одобрение совместного обучения в среде сотрудников, обучающихся и родителей.
- Все сотрудники школы включены в ежедневный процесс сопровождения детей-инвалидов, приведу примеры:
 - пандус при входе в школу изготовили и установили водители школьных автобусов, при этом не попросив у директора ни копейки денег (сами предложили эту помощь);
 - после операции для девочки-колясочницы учитель технологии изготовил специальное индивидуальное приспособление для занятий в лежачем положении, причем учитель технологии и олигофренопедагог договорились об этом без участия администрации школы;
 - руководители ИЗО – студии совместно с трудовиками изготовили на уроках технологии специальные мольберты для рисования;
 - вахтер школы знает все расписание колясочников и встречает каждого у двери в назначенное время, помогая раздеться и т.д.;
 - рабочие по обслуживанию здания изготовили приспособления для специальной туалетной комнаты для детей-инвалидов.

Примеров не мало и все они говорят о том, что эти дети являются частью школы, что их приняло сообщество и старается облегчить их пребывание в школе, которая изначально не приспособивалась под них.

4. Школа, где берутся за создание новых способов (подходов), форм, методов, моделей включения детей с особыми потребностями в школьное пространство:

В обучении мы предлагаем на выбор семьи и ребенка:

- обучение в общеобразовательном классе;
- обучение в специальном классе (группе) для детей с ОВЗ;
- индивидуальное обучение в школе по отдельным предметам;
- домашнее индивидуальное обучение;
- частичную интеграцию;

В вопросах социализации мы предлагаем на выбор семьи и ребенка:

- занятия с социальным педагогом (индивидуальные и групповые);
- занятия с психологом (индивидуальные и групповые);
- членство в волонтерском клубе;
- участие во всех школьных мероприятиях (со специальной предварительной подготовкой с дефектологом);
- участие в лидерских школах по направлениям (со специальной предварительной подготовкой с дефектологом);
- работа в молодежном центре города по договору;

В вопросах коррекции отклонений, реабилитации и абилитации:

- индивидуальные занятия со специалистом ЛФК;
- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и дефектологом;
- по договору с городским реабилитационным центром и т.д.

В вопросах развития индивидуальных способностей:

- дополнительное образование через участие в работе студий: изобразительного искусства, театральной, танцевальной, вокальной;
- дополнительное образование через занятия в объединениях спортивного клуба;
- дополнительное образование через кружки и элективные курсы по интересам;
- городская музыкальная школа по договору;
- городская спортивная школа по договору;
- городская школа искусств по договору;
- объединения дополнительного образования.

Из 26 объединений дополнительного образования – 24 объединения открыты для детей – инвалидов.

В зависимости от сочетания выбранных элементов складывается модель включения ребенка в общешкольное образовательное пространство. Эта модель подвижна и изменяема под запросы и возможности ребенка, даже в течение учебного года.

5. Школа, где особый ребенок никому не мешает, являясь при этом источником позитивного развития учебно-воспитательного

процесса во всей школе:

По нашему мнению, школа должна выполнять 2 главные функции:

- она должна быть трудна, но интересна ребенку;
- она должна быть максимально полезна для его развития;

Эти две вещи в сочетании позволяют говорить о том, что на школьном жизненном пути ребенок должен преодолеть много трудностей, покоря все более сложные вершины и получать удовольствие от этого преодоления, иногда останавливаясь, и даже делая шаг назад. Переводить ребенка из класса в класс, когда он не усвоил ничего из учебного материала нельзя, нужно выбрать для него приемлемую программу для обучения и тогда, можете быть спокойны, что он будет развиваться, верить в себя и взрослеть с уверенностью, что он достойный член общества, который способен добиваться поставленных целей.

Обо всем этом мы говорим часто и подробно потому, что школа не должна разделять детей на виды и категории. В инклюзивной школе каждый ребенок должен рассматриваться, как индивид со своими потребностями, проблемами и успехами, ведь трудности имеют не только дети с ОВЗ. У «здоровых» детей трудностей не меньше.

Научившись организовывать индивидуальные процессы развития для особых детей, мы распространили этот опыт на всю школу:

- Нас перестал пугать образовательный процесс у детей – спортсменов, которые долгое время находятся на сборах. Рассматривая каждый случай индивидуально, появляются индивидуальные учебные планы и расписания, подключены дистанционные формы обучения и т.д. В результате нет отставания от программного материала, зачастую прибывшие со сборов пишут контрольные работы лучше тех, которые слушали материал в классе.

- В нашей школе уже много лет не было национальных конфликтов среди детей, ведь выросло поколение, которое непохожесть не считает причиной для конфликта и притеснений.

- В 9 классе неуспешно прошли итоговую аттестацию за три последних года только прибывшие из других школ обучающиеся. Этот успех запрограммирован и предполагаем, ведь мы давно уже не «рисует» отметки, а добиваемся того, чтобы ребенок получил и подтвердил свои знания на практике. В этом смысле второгодничество – это не наказание, а шанс усвоить материал и уметь им пользоваться.

Можно перечислит еще ряд преимуществ, но все они сводятся к тому, что, безусловно, принять непохожесть гораздо легче, если ты взрослеешь в естественной среде, где уживаются разные люди и им вместе хорошо.

Уважаемые школьные администраторы, организуйте процесс совместного пребывания в школе детей с ОВЗ и «здоровых» детей так, чтобы никто из них друг другу не мешал и тогда вам не придется объяснять родителям, а что этот ребенок делает в нашей школе.

Раннее своевременное начало и грамотная организация коррекционной помощи в условиях совместного с нормально развивающимися детьми пространства резко повышают вероятность достижения ребенком равного или близкого к норме уровня психического развития, а потому – это самый надежный путь к полному включению ребенка в социальную и образовательную среду.

ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Философ Марина Геннадьевна, методист,
заместитель руководителя центра дополнительного образования,
Юкина Татьяна Леонидовна, педагог-дефектолог
МАОУ Лицей №9 «Лидер», г. Красноярск*

Работа с родителями детей с РАС начинается задолго до прихода ребёнка в школу. Первый важнейший момент - выявление и анализ интересов, предпочтений и всевозможных ресурсов (умений, возможностей, стремлений, интересов, особенностей) ребенка в различных областях жизни. Вся программа лицея для всех детей строится на принципе усиления сильного (найти сильные стороны ребёнка, его ресурс, и, опираясь на него, подтягивать все остальное) и в работе с детьми с РАС этот принцип также работает на 100%. Только после выяснения у родителей и у специалистов, которые до этого работали с ребёнком, всех подробностей его ситуации развития начинается этап знакомства с ребёнком и диагностика. Знания педагога и родителей об особенностях развития и поведения ребенка должны дополнять друг друга и быть основой для выработки единой стратегии и тактики по отношению к ребенку – и в образовательном учреждении, и дома.

Специалист должен дать родителям возможность понять, что происходит с их ребенком, помочь установить с ним эмоциональный контакт, почувствовать свои силы, научиться влиять на ситуацию, изменяя ее к лучшему. Для этого проводятся встречи с родителями, консультации, на которых специалисты показывают родителям некоторые приёмы, дают

разъяснения для повышения осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, о возрастной норме развития детей.

Между командой сопровождения ребенка (команда сопровождения - это все специалисты, работающие с ребёнком с РАС) и его родителями взаимодействие строится с помощью специального журнала, в котором ведутся ежедневные записи учителя и тьютора по деятельности, поведению, настроению ученика в течение всего периода нахождения в лицее. В этом же журнале делают записи педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед в те дни, когда по расписанию проводят индивидуальные или групповые занятия. Они отмечают в журнале, на что было направлено текущее занятие, что достигнуто, что не получилось, возможные причины неуспеха (метеозависимость, не выспался, занятие не заинтересовало и т. д.)

Иными словами, в журнале отражаются два основных направления в коррекционной работе:

1. Преодоление аффективной патологии, что особенно актуально на начальных этапах работы.
2. Формирование целенаправленной деятельности.

В журнале взаимодействия или в беседах на основании записей в журнале даются рекомендации, на что обратить внимание дома, чтобы объективно составить представление о том или ином случае неуспеха. В ситуации успешного занятия берем данную деятельность на вооружение как ресурс, который можно использовать в семье, в быту. Просим закрепить это умение или представление дома. Обозначаем применение в реальных жизненных ситуациях. Используем как новое дополнительное поощрение и в школе и дома.

Например, долго не удавались занятия по формированию представления «пусто-один-много». Мальчик капризничал, игнорировал пустую емкость и стремился ее наполнить содержимым из той емкости, где много. Картинки разбрасывал, приложить их к баночкам было невозможно. Мы на некоторое время отложили эту тему. Но вернулись к ней, когда были освоены навыки работы с пинцетом. Действуя руками, мальчик начал выполнять инструкцию раскладывания фасоли по одной или много, а перед тем как начать раскладку, мы отмечали, что сначала везде пусто. Затем за поощрение работы с пинцетом, он и на картинках стал показывать «пусто-один-много». Сделав вывод, что ребенку это представление интересно осваивать через действия с предметами, мы попросили родителей включить в режимные моменты участие сына в накрывание на стол. При этом попросили давать разные инструкции: «Положи много ложек на стол», «Одну вилку». Отмечать, когда тарелка пустая, затем класть на нее одну

конфетку, а в другую много конфет или орешек с помощью пинцета. Через некоторое время родители уже писали, что сын стал показывать и на картинках. Так родители помогли закрепить представление дома.

Другой случай - занятия по различению частей лица. На одном из занятий использовали рисунки человека с частями лица, а другого нарисовали с пустым лицом. А отдельно глаза, нос, рот, уши. Мальчик с удовольствием вложил части лица по назначению. В его тетрадь для домашних заданий нарисовали такого же пустого человечка, и родителям удалось по алгоритму закрепить это занятие дома. Через некоторое время мальчик на слух брал нужную часть лица, а затем и на себе и на других мог показывать эти части. Наглядным стал пример занятий с наливанием, переливанием воды. Это поспособствовало тому, что ребенок перестал бояться открывания крана, звучания водной струи. Хоть и остались еще неприятные ощущения от попадающих капелек при пролипании из бутылочки, баночки, но ребенок тут же промакивал руки о полотенце и понимал, что это ощущение он сам может устранить, пользуясь полотенцем, что это ему подчинено и доступно, и он с ним справляется.

При записывании таких занятий на видео это становится наглядным пособием для использования дома родителями по аналогии. В наших планах создать серию полезных видео с обратной видео связью от родителей, так как заметили интерес к занятиям с использованием инновационных компьютерных технологий, которые родители могут включать дома.

Конечно, в журнале взаимодействия родители указывают настроение ребенка с утра, проведенный досуг после школы и в выходные дни. Из этих записей мы видим, что спонтанно из полученных умений отразилось в жизни, а над чем следует поработать. Мы видим динамику отношения и поведения на массовых мероприятиях, в которых участвуют родители вне стен лица. Как только мы стали замечать потребность ребенка в ласке, прикосновениях, объятиях, то рекомендовали и помогаем маме создавать ситуации успеха для сына дома и в это время поддерживать успех объятием, поглаживанием, и теперь между ними стал доступен телесный контакт, чего не было ранее (видимо мама больше была источником «неинтересного»).

По возможности мы рекомендуем родителям участвовать во внеурочной деятельности, праздниках. Это придает уверенности ребенку в детском коллективе. А остальным детям позволяет воспринимать ребенка как неотъемлемую часть своего коллектива. Родители могут проводить с ребенком перемены, помогая ему наладить контакт со сверстниками, или присутствовать вместе с ним и на уроке. Такая форма работы укрепляет контакт родителей и педагога, помогает им выработать эффективную программу взаимодействия с аутичным ребенком. Если при приходе

родителей поведение ухудшается, то следует отказаться от этой формы взаимодействия на время и возвращаться к ней через определенный период.

Особое внимание уделяется формированию режимных моментов дома и следование режиму дня. Родители стараются следовать рекомендациям строгой, заведенной раз и навсегда последовательности в повседневных процедурах и режиме: одевание, кормление, приготовление ко сну и т.д.; иметь специальное место для складывания одежды, всегда в одной и той же последовательности; создают условия для ярких впечатлений и с готовностью откликаются на мероприятия, которые проводятся в лицее.

Важной частью сотрудничества с родителями является отклик специалистов на запросы родителей. Но не слепое следование им, а там, где эти запросы целесообразны.

Например, когда родители просят ввести дополнительно английский язык для ребенка с РАС, потому что они узнали, что иногда дети с РАС очень успешны в освоении иностранных языков, то, если объективно ребенок и проявляет интерес к запоминанию иностранных слов, стоит рассмотреть такую возможность. А если у ребенка не сформирована речь, есть другие отягчающие обстоятельства и нет предпосылок, то об этом надо откровенно говорить с родителями, объясняя, что все дети разные, и что подходит одному ребенку с РАС, то может быть невозможно для другого.

Другой момент, родители в начале первого года обучения обращаются с просьбой оставлять ребенка в группе продленного дня, при этом ребенок еще не прошел период адаптации, он очень устаёт к 12 часам дня, что видно и по физическим проявлениям, и по психоэмоциональным. В таком случае с родителями также проводится разъяснительная беседа и предлагается обязательно предоставить возможность оставлять ребенка на продленке, как только ребенок адаптируется и окрепнет.

Чем больше вокруг ребенка взрослых, которые верят в успех и прилагают для этого усилия, тем больше шансов его действительно получить. И наша работа не всегда может оцениваться на результатах и достижениях ребенка особенно, если мы говорим о тяжелых аутичных детях, у которых прогресс может быть минимальным. Но мы всегда можем оценить те средства, которые мы применили, те усилия и старания, которые вложили. И, в первую очередь, мы работаем просто с ребенком, а затем уже с аутичным ребенком. И делаем опору не на «странности» аутиста, а на его возможности.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС С ПОМОЩЬЮ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

*Иванникова Тамара Олеговна,
координатор проекта "Сибирская инициатива по инклюзии",
КРМОО Центр "Сотрудничество"*

Статья родилась в результате проведения коррекционной работы с детьми в городском реабилитационном центре для детей и подростков «Радуга» г. Красноярск в рамках бакалаврской работы.

Коррекционная работа с детьми проводилась на протяжении двух месяцев, два раза в неделю. Сама работа представляет собой ряд проб, которые являются следствиями соответствующих теоретических конструкций.

Перед началом коррекционной работы состоялась встреча с родителями и их детьми. В этот день совместно с мамами детей мы заполняли таблицу (Приложение А), в которой необходимо соотнести действия ребёнка с соответствующими параметрами наблюдения – будь то коммуникация, проявление симпатии ребёнка, физическое развитие ребенка – и дать интерпретацию действиям. В этот же день осуществилось первичное знакомство с ребёнком и наблюдение за его действиями внутри детской группы.

За основу коррекционной работы был взят телесно-ориентированный подход. Для того чтобы ребёнку войти в социальный мир, необходимо чётко определить границы собственного тела. Важно понимать, где находятся, как функционируют и где заканчиваются части собственного тела. Иначе говоря, осознать схему собственного тела.

У детей с аутизмом существует проблема с фиксацией границ. Поэтому возникла идея помочь ребёнку ощутить границы и простроить их. Тогда ребёнок сможет увидеть и раскрыть себя, понять, что «я есть». А через это увидеть окружающих людей, и начать с ними взаимодействовать.

Коррекционная работа представлена курсом телесно-ориентированных упражнений, часть из которых – игры, в детско-родительской паре. Я опробовала их на двух семьях, с которыми мы занимались по отдельности. В работе было использовано более тридцати упражнений. Вначале делался упор на формирование ощущений ног, как наиболее функционирующих частей тела детей, далее совершались постепенные переходы на другие части тела, вплоть до головы. Ниже будут описаны три наиболее ярких и эффективных примера телесно-ориентированных упражнений.

Первый ребёнок, мальчик, 6 лет. В начале курса занятий у ребёнка

наблюдался ряд стереотипий: частые взмахи руками, прыжки, «рисование» рукой по воздуху, поперечный шпагат, сидя на котором, ребёнок активно взмахивал руками, поднимался вверх и вставал на ноги. Помимо этого, можно отметить и проблемы со включением в деятельность. В плане физического развития - у мальчика проблемы с мелкой и общей моторикой – он не ощущал пальцы рук и ног, с большим трудом выполнял перекрёстные движения руками. Также первый мальчик не умеет разговаривать.

Второй ребёнок, мальчик, 6 лет. Этот ребёнок, говорящий с ярко выраженной эхоталией. У него также отмечается ряд стереотипий. Это частое повторение определённых слов и фраз, плавные взмахи руками, цикличное вращение некоторыми предметами. Также ребёнок очень тяжело включался в занятие. Первоначально время включения было 2 минуты и меньше.

Перед описанием примеров коррекционных проб, важно отметить, что занятия с детьми должны быть не слишком продолжительные по времени – мы занимались в течение 30-50 минут. Нужно прерывать упражнения в то время, когда ребёнок получает удовольствие от процесса, чтобы у него было желание заниматься дальше.

Первая проба осуществлялась с использованием большого мяча. Ребёнку нужно было лечь животом на мяч. А мама придерживала его сначала за туловище, потом за колени и затем за голеностоп, слегка раскачивая назад и вперёд. Руки ребёнка в таком положении должны оставаться свободными для опоры перед собой. Это упражнение оказывает благоприятное воздействие при вестибулярной дисфункции (проявление нарушения сенсорной интеграции). Здесь у ребёнка начинает срабатывать естественный инстинкт самосохранения – он выставляет руки вперёд, чтобы не удариться головой. И, конечно, детям нужно сохранять равновесие, чтобы не скатываться с мяча вправо или влево. Помимо этого, нахождение в раскачивающемся положении, лёжа на животе, доставляет ребёнку необходимые ему сенсорные стимуляции. Это упражнение способствовало развитию мобильности двух рук и повышению чувства равновесия у первого и второго ребенка.

В связи с тем, что у детей слабо развита координация движений двух рук, и обе мамы отмечали, что дети не могут самостоятельно мыть руки, была проведена вторая проба. Детям нужно сначала по очереди сжимать и разжимать ладонь каждой руки, после – одновременно. Затем детям предлагается тереть ладони друг об друга. После чего предлагается одну ладонь сжать в кулак, а другой ладонью гладить кулак. Далее руки нужно поменять местами. Эти упражнения – коррекционные для детей с нарушениями проприоцептивной дисфункции. Во время выполнения такого рода операций, ребёнок научается удерживать внимание на обеих руках

(правая ладонь сжата в кулак, а левая - раскрыта) и координировать их совместную деятельность. Более того, данная проба обоснована с точки зрения функционального подхода – ребёнку понятно, зачем он совершает эти действия. В результате этого упражнения у обеих детей повысилась подвижность кистевого сустава, пальцев рук и улучшилась координация движений двух рук.

Следующее упражнение направлено на увеличение координации движений ног детей. В первой части упражнения ребёнку предлагалось представить себя цаплей и стоять на одной ноге, а другую ногу согнуть в колене. Затем нужно было совершать плавные взмахи руками. Далее ноги менялись. Во второй части упражнения ребёнку нужно было прыгать сначала на одной ноге, потом на другой. В результате этой пробы, первый мальчик научился прыгать на одной ноге, придерживаясь, либо за маму, либо за какой-нибудь предмет. У второго мальчика получилось прыгать на одной ноге самостоятельно. Более того, у детей повысилась координация движений двух ног.

Также влияние на развитие координации движений рук оказывают парные или командные игры с мячом. При приёме и передаче мяча напарнику необходимо удерживать во внимании положение мяча в пространстве, движения своих рук, силу, приложенную к броску и расположение другого человека. Учитывая это, мы провели следующую пробу. Так, детям нужно сесть на пол и раздвинуть ноги. Изначально ребёнку предлагалось перекатывать мяч напарникам, которыми выступали педагог и мама ребёнка. Когда это действие было усвоено, ребёнку нужно было уже участвовать в игре по перекидыванию мяча друг другу. Результаты у детей после проведённой пробы получились неравномерные.

Первый мальчик научился перекатывать по полу мяч маме и педагогу, принимать подкатывающийся мяч и иногда выставлять руки навстречу летящему мячу.

Второй мальчик научился не только перекатывать мяч, но и начал его ловить и кидать в руки напарникам. Также организованная ситуация игры с мячом открыла для ребёнка новый виток развития социальных навыков. Мальчик начал проявлять инициативу. В то время, когда второй мальчик, педагог и папа перекидывали друг другу мяч, мальчик поймал предмет, оглянулся, крикнул: «Мама!» и передал ей мяч, и, таким образом, включил в процесс ещё одного человека. Эта ситуация ярко демонстрирует взаимозависимость телесности человека и его социальности.

По итогам коррекционной работы и проведённых проб с детьми, в последний день занятий с родителями проводилась беседа по поводу возникших изменений у их детей.

После разговора с мамами, мной сделан вывод, что у детей отличаются

показатели по части ориентирования на другого человека. У второго мальчика наблюдается умение играть в прятки, наблюдение за лицом матери при возникновении незнакомой ситуации. Также ребёнок понимает, о чём говорят окружающие люди, и обращает внимание на предмет, если мама на него показывает или сама смотрит. Первый мальчик не понимает, что в игре можно от кого-то прятаться и кого-нибудь искать, не ориентируется на лицо и жестикуюляцию окружающих людей, в том числе матери.

Поэтому дети в ходе коррекционной работе научились разному, и результаты проявились по-разному.

Первый мальчик научился:

- Ходить на цыпочках и пяточках;
- Сохранять равновесие, лёжа на неудобном мяче;
- Отвлекаться от своих стереотипий;
- Принимать катящийся мяч и перекатывать напарнику;
- Протягивать руки навстречу летящему мячу;
- Совершать действия, услышав просьбу родителей, а не повторяя движения;
- Прыгать на одной ноге, придерживаясь за руку мамы или какой-нибудь предмет;
- Говорить протяжное «а».

Второй мальчик научился:

- Самостоятельно мыть руки;
- Сохранять равновесие, лёжа на неудобном мяче;
- Прыгать на одной ноге;
- Одновременно стоять на одной ноге и махать руками;
- Хлопать в ладоши;
- Ловить и передавать мяч;
- Включать в игру маму;
- Обращаться к родителям с простой просьбой.

Данную работу можно проводить, как в социальных центрах, в инклюзивных школах на перемене, так и в домашних условиях. Главное помнить, что за ребёнком необходимо следовать, придерживаясь его интересов. И все упражнения постепенно инкрустировать в его обычную жизнь. Упражнения должны быть системными: заниматься с ребёнком

необходимо с чёткой периодичностью (например, два или три раза в неделю), начинать нужно с определённой части тела и совершать переходы на другие. И заканчивать упражнения нужно тогда, когда ребёнок получает от них удовольствие, чтобы ему хотелось продолжать дальше.

В результате проведённой коррекционной работы на протяжении двух месяцев в детско-родительской паре можно обнаружить, что телесно-ориентированные упражнения, действительно, приносят результаты при формировании социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Оценка уровня физического развития и социальных навыков ребёнка

(разработана Иванниковой Т. О.)

Параметры наблюдения	Действия ребёнка	Интерпретация
Коммуникация		
Физическое развитие/активности		
Проявление симпатии		
Проявление потребностей/желаний		
Наличие стереотипий		
Взаимодействие со сверстниками		
Игровая деятельность		
Визуальный контакт		
Реакция на прикосновения		
Речевое развитие		
Страхи/неприязнь		
Эмоциональные проявления		
Подражание		

Ежеквартальный информационный журнал для общественно-активных школ "Сотрудничество" № 2-3 (74-75), 2016

Адрес для писем: 660075, г. Красноярск,
ул. Маерчака, д. 3, оф. 210
КРМОО Центр "Сотрудничество"
Телефон/факс: (391) 211-91-50
Электронная почта: kccp@kccp.ru
Сайт: www.kccp.ru